



708F

708

F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

عصر جمعه
۹۰/۱۰/۲۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی آموزش محیط زیست (کد ۱۴)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	اصول و مفاهیم آموزش محیط زیست	۲۰	۱	۲۰
۲	نظریه و کاربردهای آموزش محیط زیست	۲۰	۲۱	۴۰
۳	اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	زبان تخصصی	۳۰	۶۱	۹۰

دی ماه سال ۱۳۹۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- کدام عبارت می‌تواند، مهم‌ترین پیام کتاب «مواظبت از زمین: راهکاری برای زندگی پایدار» باشد؟
- ۱) احساس مسئولیت شهروندی و ایجاد حس مهرورزی به جای گرایش‌های خصمانه در قبال سیاره‌ی زمین.
 - ۲) حفاظت از طبیعت و منابع طبیعی و توسعه‌ی انسانی، نباید برای همیشه با یک دیگر ناسازگار و ضد هم باشند.
 - ۳) حیات انسان و همه‌ی زیست‌مندان، به طور کامل به فرایندها، روابط و منابع موجود در محیط زیست وابسته است.
 - ۴) تمام دانش‌آموزان مدارس باید تا سن ۱۶ سالگی دارای تجربه‌ی آموزشی در زمینه‌ی حفاظت از محیط زیست باشند.
- ۲- موضوع اصلی گردهمایی پاریس (۱۹۶۸ میلادی) که توسط سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد (یونسکو) برگزار شد، کدام بود؟
- ۱) atmosphere (۱) biosphere (۲) hydrosphere (۳) stratosphere (۴)
- ۳- کدام گزارش، راهکارهای برقراری پیوند و آشتی دو موضوع مهم یعنی محیط زیست و توسعه را در سطح جهانی ارائه می‌دهد؟
- ۱) آینده‌ی مشترک ما
 - ۲) ضرورت توسعه‌ی پایدار
 - ۳) گزارش «سرپاتریک گنس»
 - ۴) اتخاذ آموزش محیط زیست در قرن بیست و یکم
- ۴- طرح دخالت سیاستمداران در آموزش محیط زیست به ترتیب در کدام همایش پیشنهاد و در کدام همایش تحقق یافت؟
- ۱) استکهلم- بلگراد
 - ۲) تفلیس- ریو
 - ۳) بلگراد- تفلیس
 - ۴) بلگراد- استکهلم
- ۵- اولین گردهمایی «آموزش دهندگان» و «محافظان محیط زیست» در انگلستان سبب بنیان‌گذاری کدام تشکیلات محیط زیستی گردید؟
- ۱) شورای آموزش محیط زیست (CEE)
 - ۲) برنامه‌ی بین‌المللی آموزش محیط زیست (IEEP)
 - ۳) انجمن ملی آموزشی محیط زیست (NAEE)
 - ۴) کانون بین‌المللی آموزش محیط زیست (ICCE)
- ۶- جلوگیری از رشد سریع جمعیت در کدام نواحی می‌تواند از فشار بر نهادهای سیاسی بکاهد و به ثبات و امنیت آن نواحی کمک کند؟
- ۱) دارای مرز مشترک با کشوری توسعه یافته‌تر
 - ۲) حاشیه‌ی شهرهای پرجمعیت و صنعتی
 - ۳) کم‌تر توسعه یافته با درآمد سرانه‌ی کم
 - ۴) سرزمین‌هایی با اقوام و نژاد مختلف
- ۷- کدام موارد می‌تواند از پیامدهای مهم راه سازی برای دسترسی به منابع معدنی در جنگل‌های مداری شمال غرب برزیل باشد؟
- ۱) کاهش حاصل‌خیزی خاک، قحطی و گرسنگی در جهان
 - ۲) خشکسالی و تاثیر شدید بر دامداری منطقه
 - ۳) از بین رفتن زیستگاه مردم بومی و جابه‌جایی فرهنگ‌ها
 - ۴) انقراض گونه‌ها، نابودی تنوع زیستی سیاره‌ی زمین
- ۸- با توجه به بیانیه «ریو»، محافظت از محیط زیست با کدام عامل‌های دیگر به طور کامل به هم وابسته و از هم تفکیک ناپذیرند؟
- ۱) صلح، توسعه
 - ۲) بهداشت، توسعه
 - ۳) توسعه‌ی پایدار، عدالت
 - ۴) توسعه ترویج، بازرگری
- ۹- مهم‌ترین اثرات کوتاه مدت بیابان زایی و خشکسالی کدام‌اند؟
- ۱) نابودی منابع آب‌های زیرزمینی منطقه
 - ۲) نابودی سرمایه‌گذاری‌ها در سیستم‌های آبرسانی
 - ۳) نابودی مراتع و کاهش تولید محصولات غذایی
 - ۴) تخلیه‌ی روستاها و افزایش جمعیت شهرهای صنعتی
- ۱۰- «همایش محیط زیست و توسعه» سازمان ملل در شهر «ریودوژانیرو» به دولت‌ها توصیه می‌کند در جهت دستیابی به توسعه‌ی پایدار و ارتقاء سطح زندگی همه‌ی مردم باید
- ۱) قوانینی وضع کنند، تا تمامی مردم کشور به طور یکسان از منابع محیط زیست استفاده کنند.
 - ۲) الگوهای تولید و مصرف ناپایدار را بکاهند یا از میان بردارند و سیاست‌های جمعیتی مناسبی را پیش بگیرند.
 - ۳) به هنگام وقوع بلایای طبیعی با سایر موقعیت‌های اضطراری تلاش کنند، آسیب کم‌تری به مردم وارد شود.
 - ۴) با توسل به ارتقاء سطح آگاهی‌های علمی و فناوری‌های جدید، توان خود را در جهت نیل به اقتصاد آزاد افزایش دهند.

۱۱- «انتساب مجموعه‌ای از گرایش‌های اخلاقی انسانی (که از نظر ماهیت ذاتی نیستند) به سایر موجودات طبیعت» تحت کدام عنوان در محیط گرایی بیان می‌شود؟

۱) انسان محوری ضعیف (۲) دیدگاه اشتراک گرایی (۳) دیدگاه وحدت حیاتی (۴) تفکر بوم شناسی ژرفانگر
 ۱۲- از دیدگاه برخی کارشناسان، مفهوم توسعه‌ی پایدار به طور تفکیک ناپذیری با اقتصاد محیط زیست گره خورده است. کدام کتاب، یکی از مطالعات تأثیرگذار در این زمینه را مطرح می‌کند؟

۱) مراقبت از زمین (۲) آینده‌ی مشترک ما (۳) طرح و برنامه‌ای برای اقتصاد سبز (۴) راهبرد حفاظت جهانی محیط زیست
 ۱۳- برخی عناصر محوری و کلیدی دو ایده‌ی «توسعه پایدار» و «رشد پایدار» از نظر «ترنز» و «آرپردن» در جدول زیر آمده است. مطالب کدام ردیف برای این دو ایده جابه جا نوشته شده است؟

A (۱)	توسعه‌ی پایدار	رشد پایدار
B (۲)	دیدگاه محیط محور	دیدگاه فن محور
C (۳)	انقلاب اجتماعی	اصلاحات اجتماعی
D (۴)	نیازمند یک نظام اقتصادی جدید است	نیازمند اصلاح نظام اقتصادی است
	موافق سرمایه‌داری	موافق سوسیالیسم

۱۴- کدام نشریه‌ی محیط زیستی به چاپ مقاله‌هایی مستحکم می‌پردازد که توسط استادان دانشگاهی داوری می‌شوند و بیشتر مطالب آن بر پژوهش‌های تجربی تمرکز دارد؟

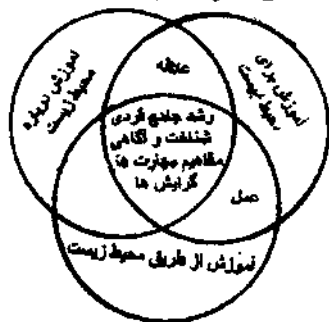
۱) آموزش محیط زیست (چاپ آمریکا)
 ۲) آموزش محیط زیست (چاپ استرالیا)
 ۳) آموزش محیط زیست (چاپ کانادا)
 ۴) پژوهش بین‌المللی در آموزش جغرافیا و محیط زیست (استرالیا)

۱۵- در طرح پژوهشی «محیط زیست جهانی و گسترش چرخه‌ی اخلاقی»، پاسخ دهندگان به پرسش: عوامل موثر بر گرایش و احساسی مسئولیت خود در برابر جانوران و محیط زیست، را مهم‌ترین عامل تأثیرگذار انتخاب کرده‌اند.

۱) آموزش عالی (۲) تجربه‌ی شخصی
 ۳) فیلم‌های مستند تلویزیون (۴) بحث‌های روشنگرانه‌ی رسانه‌ها

۱۶- گزارش بازرسان سلطنتی مدارس اسکاتلند، برای رسیدن به هدف‌های کدام عنصر برنامه‌ی درسی محیط زیست، اهمیت یکسانی برای روش و محتوا در نظر گرفته است؟

۱) اخلاقی (۲) هم نظری (۳) تجربی (۴) زیبایی شناختی
 ۱۷- مدل زیر، اجزای به هم پیوسته‌ی تدریس و فراگیری در آموزش محیط زیست را نشان می‌دهد. این مدل کدام واژه‌ی اصلی را کم دارد؟



- ۱) تجربه
 ۲) یادگیری
 ۳) شناخت
 ۴) دانش

- ۱۸- هدف‌های «آموزش برای محیط زیست» فراتر از کسب مهارت‌ها و دانش‌های لازم است و به توسعه‌ی نیاز دارد تا در افراد جامعه ارزش‌هایی شکل بگیرد.
- (۱) پایدار (۲) واقع‌گرایانه (۳) سواد سیاسی (۴) مشارکت
- ۱۹- به نظر می‌رسد، مؤثرترین روش منفرد برای از میان بردن یا کاهش دامنه‌ی کامل اثرات و پیامدهای معضلات زیست محیطی کدام باشد؟
- (۱) کاهش آلودگی هوا (۲) جلوگیری از گرم شدن زمین
(۳) کاهش رشد جمعیت (۴) جلوگیری از تخریب جنگل‌های گرمسیری
- ۲۰- گاف (۱۹۸۷ میلادی) در جستجوی آینده‌ای است که در آن افراد
(۱) از طریق طبیعت باد بگیرند. (۲) برای محیط زیست یاد بگیرند.
(۳) درباره‌ی طبیعت بیشتر بدانند. (۴) با طبیعت زندگی کنند.

نظریه و کاربردهای آموزش محیط زیست

- ۲۱- مطالعات هینز و همکارانش (۱۹۸۷-۱۹۸۶ میلادی) نشان داد که متغیرهای (سطح ورودی مالکیت و حق اختیار) بر روی رفتارهای زیست محیطی انسان‌ها دخالت دارند. به ترتیب علم به اکولوژی و علم عمیق موضوعات زیست محیطی در حیطه‌ی کدام متغیرها قرار می‌گیرند؟
- (۱) مالکیت - سطح ورودی (۲) حق اختیار - مالکیت (۳) سطح ورودی - حق اختیار (۴) سطح ورودی - مالکیت
- ۲۲- اصطلاح Androgyny در مباحث محیط زیست به کدام معنی به کار می‌رود؟
(۱) افراد فعال در حل مسائل زیست محیطی را گویند.
(۲) متغیرهایی که موضوعات زیست محیطی را خیلی شخصی می‌کنند
(۳) حل موضوعات محیط زیستی به کمک استراتژی‌های شهروندی.
(۴) متغیرهایی که در برخی تحقیقات مهم و در برخی غیرمهم‌اند.
- ۲۳- کدام مورد را می‌توان پیامد نهضت جهانی زیست محیطی در ایران دانست؟
(۱) شکل‌گیری مرکز هماهنگی مطالعات محیط زیست در دانشگاه تهران
(۲) تأسیس اولین دانشکده تحصیلات تکمیلی در دانشگاه تهران
(۳) تصویب اصل پنجاهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
(۴) تغییر نام سازمان شکاربانی و نظارت بر صید به سازمان حفاظت محیط زیست
- ۲۴- وجود گاز «رادون» بیش از حد مجاز در هوا سبب کدام بیماری در انسان می‌شود؟
(۱) آسم (۲) سرطان (۳) تحریک چشم (۴) سردرد مزمن
- ۲۵- از کدام عبارت به عنوان «قانون طلایی در بقای بشر بر روی زمین» یاد شده است؟
(۱) بازیابی مواد زائد در زندگی روزمره
(۲) از منابع به اندازه‌ای می‌توانیم برداشت کنیم که مطمئنیم دوباره احیا می‌شود.
(۳) آموزش‌های زیست محیطی باید «در»، «درباره» و «برای» محیط زیست باشد.
(۴) تعامل دوستانه‌ی انسان و محیط زیست، زندگی جانوران و گیاهان روی زمین را تضمین می‌کند.
- ۲۶- هیوارد (Hayward) ۱۹۹۴ میلادی، کدام مورد را نیاز محیط زیست گرای می‌دانست؟
(۱) سواد زیست محیطی جامعه (۲) فرم اکولوژیکی روشنفکری
(۳) فرم عملیات آموزشی (۴) رفتارهای برنامه‌ریزی شده

- ۲۷- به ترتیب حدود کل آب‌های شیرین و کل آب‌های شیرین قابل استفاده، چند درصد تمام آب‌های موجود در کره‌ی زمین را تشکیل می‌دهند؟
 (۱) ۵/۹ و ۵/۱ (۲) ۱ و ۵/۱ (۳) ۲/۷ و ۱ (۴) ۹۷/۳ و ۲/۷
- ۲۸- ایده‌ی تساوی ثروت و منابع در میان جمعیت بشری را جزء کدام ریشه‌های بحران‌های زیست محیطی ذکر می‌کنند؟
 (۱) مذهبی (۲) فرهنگی (۳) اقتصادی (۴) روان شناختی
- ۲۹- در رویکرد تغییر نگرش بیل پس از مراحل، توجه، درک و قبول کردن چه اقدام دیگری باید انجام گیرد؟
 (۱) فرد باید با تجربه کردن شخصی یا انجام رفتار توسط دیگران رفتارش تغییر کند.
 (۲) پیام باید به مدت طولانی نگه داشته شود تا سبب تغییر رفتار شود.
 (۳) برای یکی از مشکلات عمده‌ی زیست محیطی محل خود، راه حل منطقی پیشنهاد کند.
 (۴) فرد بتواند عواقب یک رفتار را پیش‌بینی کند و به سؤال «بعد چه می‌شود؟» پاسخ دهد.
- ۳۰- کدام عبارت، نگاهی به جامعه‌ی پایدار دارد؟
 (۱) خوشبختی و سعادت بشر به وسیله‌ی کنترل محیط زیست حاصل می‌شود.
 (۲) انسان به کمک تکنولوژی پاک می‌تواند از قوانین طبیعی مصون باشد.
 (۳) منابع زمین متعلق به همه است، استفاده‌ی شخصی به محیط زیست زیان وارد می‌کند.
 (۴) موفقیت زمانی حاصل می‌شود که جوامع بشری در اقتصاد طبیعت قرار بگیرند.
- ۳۱- کدام مسئله، بزرگترین نگرانی کارشناسان محیط زیست در کنفرانس ملل متحد در استکهلم (۱۹۷۲ میلادی) بود؟
 (۱) ذوب شدن یخ‌ها در قطب‌های زمین (۲) کمبود پشتیبانی مردم از حفاظت محیط زیست
 (۳) کمبود سواد زیست محیطی مردم (۴) نبود قوانین معتبر برای حفظ محیط زیست
- ۳۲- کدام عبارت، رابطه‌ی محیط زیست و توسعه‌ی پایدار را بهتر نشان می‌دهد؟
 (۱) گسترش فعالیت‌های اقتصادی بدون نیاز به محیط زیست
 (۲) استفاده‌ی بهینه از محیط زیست در جهت رشد اقتصادی
 (۳) کنترل طبیعت، مناسب‌ترین کلید موفقیت محیط زیست است
 (۴) تامین نیازهای بشری و حفاظت هم زمان محیط زیست
- ۳۳- در تحقیقات گروه «روپرگرین کیوج ۲۰۰۱ میلادی» کدام موضوع زیست محیطی نگرانی بیشتری در میان مردم آمریکا به وجود آورده بود؟
 (۱) آلودگی هوا (۲) آلودگی آب دریاها (۳) آلودگی آب‌های آشامیدنی (۴) نازک شدن لایه‌ی اوزون
- ۳۴- بازیافت دوباره‌ی آهن‌های قراضه، مثال مناسبی برای کدام اصل اکولوژیکی توسعه‌ی پایدار است؟
 (۱) درون وابستگی (۲) تساوی درون نسلی (۳) تساوی میان نسلی (۴) عدالت اکولوژیکی
- ۳۵- در پیمایش سواد زیست محیطی (E L S) حیطه‌های مورد آزمون کدام‌اند؟
 (۱) عاطفی، رفتاری، شناختی (۲) خانوادگی، شهری، جهانی
 (۳) دانش‌آموزی، عمومی، دانشگاهی (۴) یادگیری، برنامه درسی، روانی- حرکتی
- ۳۶- کدام عبارت توصیف مناسب‌تری از اصل «وابسته به هم» است؟
 (۱) آدمی برای انواع خدمات و کالاهای حیاتی به طبیعت وابسته است.
 (۲) صدماتی که آدمی به بیوسفر وارد می‌کند، اغلب اثرات عمیقی بر مردم دارد.
 (۳) حل مسائل زیست محیطی وابسته به قوانین جدید و تکنولوژی نو است.
 (۴) غذای مناطق پرجمعیت جهان وابستگی به میزان مهار آب رودها دارد.

- ۳۷- بیشترین مقدار تولید اکسیژن برای ادامه حیات بر روی کره‌ی زمین به وسیله‌ی کدام یک انجام می‌گیرد؟
 (۱) برخی جانداران ساکن اقیانوس‌ها (۲) جنگل‌های انبوه مناطق گرمسیری
 (۳) جنگل‌های ساحلی و مرجان‌های دریایی (۴) تجزیه‌کنندگان گیاهان و جانوران پس از مرگ
- ۳۸- عبارت «این که یک عمل درست یا نادرست باشد در بیشتر مواقع ربطی به این که نتیجه خوب یا بد باشد ندارد» برگرفته شده از کدام اصطلاح است؟
 (۱) Speciesism (۲) Misanthropy (۳) Deontological (۴) Consequentialist
- ۳۹- کدام کتاب، مضمین‌های اجتماعی و زیست محیطی حاصل از روند رشد جمعیت، مصرف نادرست منابع و آلودگی‌های ده‌های بعد از چاپ اول خود را پیش‌بینی کرده بود؟
 (۱) اخلاق زمین (۲) چشمه‌های ساکت (۳) ماورای محدودیت‌ها (۴) محدودیت‌های رشد
- ۴۰- محققان، یکی از راه‌های ورود آموزش محیط زیست به برنامه‌های درسی را قرار دادن (Infusion) پیشنهاد کرده‌اند. منظور از این راه کدام است؟
 (۱) اضافه کردن موضوعات زیست محیطی به دروس غیر مرتبط
 (۲) اضافه کردن دروس اختصاصی زیست محیطی به برنامه درسی
 (۳) درج مطالعات موردی زیست محیطی در دروس زیست محیطی که در حال حاضر موجود است.
 (۴) کاربرد جامع محیط زیست به عنوان طریقی برای پشتیبانی مطالعات چند رشته‌ای

- ۴۱- از جمع‌بندی تعاریف ارائه شده از برنامه درسی، کدام یک از نکات اساسی زیر قابل استخراج است؟
 (۱) تأکید بر محتوا و ارزشیابی
 (۲) تأکید بر تجربیات و برنامه زمانی
 (۳) تأکید بر اهداف و عوامل درونی
 (۴) تأکید بر تفکر و انواع دانش و مهارت‌ها
- ۴۲- منظور از «مبانی فلسفی برنامه‌ریزی»، توجه به آن دسته از عوامل زیر است که:
 (۱) تعیین‌کننده مقاصد اصلی تعلیم و تربیت باشد.
 (۲) ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی را مورد توجه قرار دهد.
 (۳) توانایی‌ها و محدودیت‌های فراگیران را در نظر بگیرد.
 (۴) طراحی، ساخت و تدوین برنامه درسی را مد نظر داشته باشد.
- ۴۳- از نظر «هیلدا تابا» بین دو مفهوم «تغییر» و «بهبود» برنامه درسی چه رابطه‌ای برقرار است؟
 (۱) معنی بهبود، محدودتر از تغییر است.
 (۲) هر دو مفهوم، معنی مترادف دارند.
 (۳) هر دو واژه به نوآوری‌های بدیع و بی‌سابقه اشاره دارند.
 (۴) مفهوم تغییر با نوآوری و مفهوم اصلاح با جنبش یکسان است.
- ۴۴- در مطالعه «تاریخ برنامه درسی»، کدام یک از موضوعات زیر مورد توجه قرار می‌گیرد؟
 (۱) بررسی عقاید تربیتی دو پست‌ر زمان
 (۲) بررسی نظام‌ها و مؤسسات تربیتی در طول سالیان
 (۳) بررسی این برنامه‌ها در ابعاد مختلف و در خلال زمان
 (۴) مشخص کردن دوران‌های مختلف تربیت با توجه به ویژگی‌های مشترک آنها
- ۴۵- کدام عبارت، نشان دهنده تعریف درست و دقیقی از برنامه درسی از نظر «هیلدا تابا» است؟
 (۱) برنامه درسی، برنامه‌ای است برای یادگیری
 (۲) به مجموعه‌ای از درس‌ها یا برنامه‌های مطالعه درسی گویند.
 (۳) برنامه درسی، مجموعه وسیعی است از شیوه‌های تفکر درباره تجربیات بشر
 (۴) به معنی فاصله یا راهی است که افراد برای رسیدن به هدف طی می‌کنند.
- ۴۶- کدام یک از عبارات زیر، معرف «نظریه» در برنامه درسی است؟
 (۱) نظامی از قوانین است که عمل یا اقدام را کنترل کند.
 (۲) به یک چارچوب نظری و مفهومی سازمان یافته، نظریه گویند.
 (۳) مجموعه مفروضاتی است که با استفاده از منطق می‌توان قوانینی را از آن استخراج کرد.
 (۴) مجموعه درهم تنیده‌ای است از تجزیه و تحلیل‌ها، تفسیرها و یافته‌ها از پدیده مورد نظر
- ۴۷- منظور از دیدگاه «هدف - وسیله» در برنامه درسی، دیدگاهی است که در آن:
 (۱) برنامه درسی بر اساس ارزش‌های جامعه تدوین می‌گردد.
 (۲) برنامه درسی به عنوان یک فن تلقی می‌شود.
 (۳) برنامه درسی به سوی سازگاری اجتماعی سوق داده می‌شود.
 (۴) بازسازی اجتماعی به عنوان هدف برنامه درسی در نظر گرفته می‌شود.
- ۴۸- در نظریه «ساخت برنامه درسی»، کدام یک از فعالیت‌های زیر مورد نظر قرار می‌گیرد؟
 (۱) توجه به عملکرد قابل قبول افراد
 (۲) توجه به خود برنامه‌ها و عقلایی کردن آنها
 (۳) توجه به حل تعارض میان ماهیت کودک و دانش بشری
 (۴) دستیابی به درک و فهم عمیق‌تر از برنامه درسی
- ۴۹- در نظریه پردازی ، به جای توجه به برنامه درسی، بر نتایج آن تأکید می‌گردد.
 (۱) موضوعی
 (۲) زنجری
 (۳) ساختاری
 (۴) مفهومی
- ۵۰- اگر هدف از «نیازسنجی»، تدوین یک برنامه درسی جدید باشد، کدام یک از موارد زیر به عنوان روش‌ها و فنون «توافق - محور» در نیازسنجی، مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
 (۱) تکنیک رویداد مهم
 (۲) الگوی تجربه و تحلیل خطا
 (۳) الگوی کلاسیک
 (۴) تکنیک دلفی

- ۵۱- در استفاده از روش‌های «هدف - محور» در نیازسنجی، بر کدام تعریف از «نیاز» تأکید می‌شود؟
 (۱) توجه به خواست یا ترجیحات افراد
 (۲) تعیین فاصله وضع موجود و مطلوب
 (۳) تعیین و تصریح هدف‌های نظام آموزش و پرورش
 (۴) مشخص کردن مسائل و مشکلات موجود در عملکرد افراد یا اجتماع
- ۵۲- در دیدگاه محتوای یک برنامه درسی، به منظور سازگاری و انطباق با تحولات اجتماعی تهیه و تدوین می‌شود.
 (۱) سنتی (۲) سازنده (۳) پویا (۴) نظری
- ۵۳- اگر در «انتخاب محتوا» در برنامه‌ریزی درسی، به تناسب آن با پیشرفت‌های علمی و فناوری توجه شود، کدام دسته از «ملاک‌ها» مورد توجه قرار گرفته است؟
 (۱) تعادل محتوا (۲) انسجام محتوا
 (۳) عوامل و ارزش‌های اجتماعی (۴) توانایی و استعداد‌های یادگیری فراگیران
- ۵۴- یکی از «انتقادات» وارد شده به «لنگوی سازماندهی موضوع به صورت مجزا»، این است که:
 (۱) از نظم و انضباط ذهن در فراگیران غفلت می‌شود. (۲) به نیازها و مسائل دانش‌آموزان، توجه لازم نمی‌شود.
 (۳) وسعت بیش از حد الگو موجب عقب‌گرد یادگیری می‌شود. (۴) تفکر انتقادی و پرورش آن را مورد بی‌مهری قرار می‌دهد.
- ۵۵- تفاوت عمده «برنامه درسی مارپیچی» با «برنامه درسی دانش‌آموز - محور» در چیست؟
 (۱) در توجه به نیازهای ویژه هر یک از فراگیران (۲) در توجه به ساختار دانش و مراحل رشد فکری فراگیر
 (۳) در تأکید بر خلاقیت و رشد ابعاد عاطفی دانش‌آموز (۴) در مرتبط کردن یادگیری دانش‌آموز به زندگی واقعی وی
- ۵۶- اگر متخصص بر این باور باشد که قلمرو برنامه‌ریزی درسی، مربوط به مرحله طراحی است و تصمیم‌گیری درباره تدریس، در حوزه آموزش قرار دارد، دیدگاه وی کدام است؟
 (۱) تداخلی (۲) اقتضایی (۳) مصالحه‌جویانه (۴) تمایزی
- ۵۷- استفاده از رویکرد «برنامه درسی سازگارانه» در چه شرایطی مناسب است؟
 (۱) برنامه درسی جدید به خوبی تدوین شده است.
 (۲) عدم توافقی در مورد اهداف وجود نداشته باشد.
 (۳) تغییرات مطرح شده در مقیاسی محدود به اجرا درآیند.
 (۴) معلمان بتوانند تا حدودی آن را با موقعیت کلاس خود انطباق دهند.
- ۵۸- در کدام الگو از ارزشیابی، هم به نتایج پیش‌بینی شده و هم به نتایج پیش‌بینی نشده توجه می‌شود؟
 (۱) ارزشیابی سیب (۲) ارزشیابی هدف - محور
 (۳) ارزشیابی هدف - آزاد (۴) خبرگی آموزشی و نقادی تربیتی
- ۵۹- تعریف ارزشیابی به عنوان: «آگاهی از میزان دستیابی به هدف‌های آموزشی به طور واقعی» از کیست؟
 (۱) تایلر (۲) کرانیخ (۳) الکین (۴) استفلر بیم
- ۶۰- یکی از شرایطی که «اکتشاف» در تدریس را امکان‌پذیر می‌کند است.
 (۱) توجه به ساخت شناختی فراگیر در یادگیری (۲) توجه به پیش‌سازمان‌دهنده‌ها در تسهیل یادگیری
 (۳) هدایت گام به گام دانش‌آموز به منظور رسیدن به هدف (۴) ارتباط موجود میان اجزای اطلاعات موردنظر

Part A: Vocabulary

Directions: Choose the number of the answer choice that best completes the blank. Then mark your answer sheet.

- 61- Sustainable development suggests that ----- the needs of the future depends on how ell we balance social, economic, and environmental objectives _ or needs _ when making decisions today.
1) giving 2) getting 3) taking 4) meeting
- 62- The function of education here is mainly to develop human capital and encourage technical progress, as well as ----- the cultural conditions favoring social and economic change.
1) achieving 2) fostering 3) resolving 4) contributing
- 63- Cross networking _ between schools, businesses and media _ seems crucial for effective access to scientific information, ----- of innovations and development of education and training.
1) perspective 2) commitment 3) dissemination 4) compensation
- 64- Environmentalists are happy that environmental education is supposed to be taught in all the schools -----, as per the Supreme Court.
1) severely 2) mutually 3) inextricably 4) compulsorily
- 65- The ----- of environmental problems has caused widespread concern among nature lovers.
1) ubiquity 2) priority 3) equity 4) advocacy
- 66- Fortunately, they agreed to ----- the construction of a place to take care of endangered species.
1) derive 2) diminish 3) expedite 4) necessitate
- 67- In their ----- to educate people about the need for them to change their wasteful lifestyle, they traveled to many remote villages.
1) quest 2) aspect 3) context 4) prospect
- 68- Public awareness is seen as essential to create conditions ----- to sustainable development.
1) excessive 2) conducive 3) preparatory 4) disproportionate
- 69- Aim should be to optimize benefits to local communities and should be custom-made, allowing full participation of local people in all programs or project phases from ----- to completion.
1) utilization 2) conception 3) accumulation 4) differentiation
- 70- Interactive information and communication networks have to be designed to ----- the exchange of information on environmental education through the Internet, linking teachers, students, and policymakers globally.
1) yield 2) identify 3) facilitate 4) demonstrate

Part B: Cloze Passage

Directions: Choose the number of the answer choice that best completes each blank in the following passage. Then mark your answer sheet.

While sustainable development is a long-term goal for human society and a process (71) ----- to take place over time, there is a sense of urgency to make progress quickly before time (72) ----- out. Humanity is pressed to act even as new concepts and new methodologies are still being worked out, even while change is (73) ----- in structures and mindsets.

(74) ----- framework for action has emerged from the series of United Nations conferences (75) ----- with different areas of sustainable development, beginning in 1992 with Rio (environment and development), and followed in 1994 by Cairo (population), in 1995 by Copenhagen (social development) and Beijing (women), and in 1996 by Istanbul (human settlements). Each of these conferences, (76) ----- the three conventions on biological diversity, climate change and desertification, (77) ----- explicit recommendations or whole chapters devoted to environmental education and public awareness. The international (78) ----- that these agreements represent is a solid and comprehensive basis for moving forward.

There is now a new vision of environmental education, public awareness and training as the essential (79) ----- for sustainable development, a linchpin to support advances in other spheres, (80) ----- science, technology, legislation and production.

- | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------|
| 71- 1) that are necessary needs | 2) that necessarily needs | | |
| 3) of needs necessarily | 4) whose necessary needs | | |
| 72- 1) runs | 2) seeks | 3) escapes | 4) brings |
| 73- 1) pursued | 2) appeared | 3) informed | 4) decided |
| 74- 1) A negotiated internationally | 2) An international to negotiate | | |
| 3) A negotiation international | 4) An internationally negotiated | | |
| 75- 1) deal | 2) to deal | 3) they deal | 4) dealing |
| 76- 1) contrary to | 2) in terms of | 3) as well as | 4) in addition |
| 77- 1) contain | 2) contains | 3) containing | 4) which contain |
| 78- 1) patent | 2) transfer | 3) consensus | 4) implementation |
| 79- 1) extent | 2) generation | 3) implication | 4) underpinning |
| 80- 1) alike | 2) such as | 3) similar | 4) the same as |

Part C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and choose the number of the answer choice that is the best answer to each question. Then mark your answer sheet.

Passage 1

Many countries have embraced the themes of Agenda 21 as part of their programs in environmental education, global education, and development education. Lessons are being learnt and the pace of progress continues on a global scale. In some countries, young people are learning about the global ecological systems and the delicate interconnections between social environmental and economic systems. To further these advances, countries should play an active role to ensure that sustainability themes crosscut curricula at all educational levels.

Environmental education can: (1) introduce all students to issues raised at the Stockholm and Tbilisi conferences and by the Brundtland Report and Agenda 21 of the United Nations Conference on Environment and Development (UNCED); (2) share sustainability approaches used by other nations, both their successes and challenges, through distance learning and other forms of communication; and (3) expose students to the responsibilities shared by industrialized and developing countries for providing solutions to environmental, economic and social challenges.

One key to a sustainable future is the realization that we are all citizens of one earth, dependent on common resources and on one another. Recognition that political boundaries or geographic lines of demarcation do not limit major environmental challenges is merely the beginning. A leap forward in present curriculum planning must occur if today's youth are to be prepared to contribute to sustainable development. Education is the vehicle for imparting the knowledge, attitudes, expertise, and values needed by the generations to come.

81- According to the passage, which of the following best describes the attitude of many countries towards the themes of Agenda 21?

-
- 1) Critical 2) Skeptical 3) Indifferent 4) Favorable

82- By the phrase "To further these advances" (paragraph 1), the author means -----.

- 1) the advances made are more than expected
2) we can add to what has already been achieved
3) different countries need to adopt their own plans for more advances
4) if the already attained goals are not reinforced, no more progress is conceivable

83- The word "raised" in paragraph 2 could best be replaced by -----.

- 1) addressed 2) approved 3) enhanced 4) questioned

84- According to paragraph 2, all of the following are true EXCEPT that -----.

- 1) in implementing their sustainability approaches, countries have sometimes faced problems to deal with
2) countries can develop a better sustainability approach if they heed the example of those which have already tried one
3) by eliminating the need for traveling, distance learning can contribute to the preservation of the environment
4) it is the responsibility of both developed and developing countries to find solutions to environmental, economic and social challenges involved in sustainability programs

85- The word "another (paragraph 3) refers to -----.

- 1) future 2) resource 3) earth itself 4) earth occupant

86- The function of which of the following is focal point of the passage?

- 1) Education
2) International gatherings
3) New means of communication
4) Realization that humans beings' lives are now interconnected

Passage 2

Another approach is to use supplementary curricular guides that, at least for a few learning segments, transform the learning process into an environmental focus instead of a discipline-based (and separated) structure. These short-term programs usually stir up very positive responses from both teachers and learners.

There is no uniformity on how best to introduce and use environmental issues in environmental education. Each individual can champion the manner that is consistent with personal beliefs about learning and teaching. Forcing a teacher to incorporate fundamental principles of environmental education through a means that is not comfortable to the individual is like trying to make the environment fit into all disciplines. Indeed the goal is the increasing introduction of environmental issues and the skills to deal with these issues. Ultimately, the effort in environmental education is to provide students with knowledge and understandings they need to make better decisions for the environment and achievement of sustainable development.

87- What does the paragraph preceding this passage most probably discuss?

- 1) A particular approach
- 2) Short-term development programs
- 3) A kind of supplementary curricular guide
- 4) An urgent need for environmental education at local levels

88- Which of the following topic development techniques has been used in the second paragraph?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) Chronological time order | 2) Process time order |
| 3) Anecdote | 4) Analogy |

89- The word "champion" in paragraph 2 could best be replaced by -----.

- | | | | |
|------------|------------|------------|--------------|
| 1) develop | 2) support | 3) examine | 4) criticize |
|------------|------------|------------|--------------|

90- It can be understood from the passage that -----.

- 1) sometimes teachers and students alike make a mistake which they then use the experience thereof to improve their endeavor
- 2) There are always some teachers who are to be forced to include fundamental principles of environmental education in their curriculum
- 3) educators have to be given some freedom to select the way they want to present environmental issues
- 4) the achievement of sustainable development depends on people's capability of independent decision making