



725
F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

عصر جمعه
۹۰/۱۰/۲۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی زبان‌شناسی همگانی (کد ۳۴)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مبانی زبان‌شناسی	۲۰	۱	۲۰
۲	تاریخ زبان‌شناسی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	تطور زبان فارسی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	زبان تخصصی	۳۰	۶۱	۹۰

دی ماه سال ۱۳۹۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- کدام گزینه درباره زبان‌ها از نظر زبان‌شناسی درست به نظر می‌رسد؟
 (۱) زبان‌های خویشاوند اغلب ضرورتاً دارای شباهت ساختاری هستند.
 (۲) در تعیین مرز میان زبان‌ها عوامل سیاسی، فرهنگی، اجتماعی، مذهبی دخالت دارد.
 (۳) امکان دارد که زبان‌هایی رابطه خویشاوندی داشته باشند، اما فاقد شباهت ساختاری باشند.
 (۴) با آن‌که هلندی و آلمانی اطراف مرز آلمان و هلند متقابلاً قابل فهم هستند، ولی دو زبان تلقی می‌شوند.
- ۲- کدام مورد مقرر می‌دارد که وجود یک مشخصه متضمن وجود مشخصه دیگر است و نه بر عکس؟
 (۱) جهانی‌های مطلق (۲) گرایش‌های جهانی (۳) جهانی‌های تلویحی (۴) گرایش‌های خویشاوندی
- ۳- متداول‌ترین نظام واژه‌ای دارای تقابل واجی است.
 (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۴- در زبان‌های از واژه‌های دو یا چند تکوازی (یک ریشه و یک یا چند وند) به‌وفور استفاده می‌شود.
 (۱) پیوندی (۲) گمسته (۳) چند ترکیبی (۴) ترکیبی
- ۵- کدام زبان‌ها از خانواده اسلاوی غربی هستند؟
 (۱) صربی و کرواتی (۲) لهستانی و چک (۳) روسی و اوکراینی (۴) بلغاری و مقدونی
- ۶- در صورتی که داده‌های تطبیقی در کار نباشد، می‌توان صورت اولیه یک زبان را به دست آورد. این روش به معروف است.
 (۱) حکم اکثریت (۲) بازسازی درونی (۳) توجیه‌پذیری آوایی (۴) بازسازی بیرونی
- ۷- حذف همخوان /r/ پس از واکه در ساحل شرقی ایالات متحده حاصل کدام عامل است؟
 (۱) وام‌گیری (۲) عامل فیزیولوژیک (۳) عامل اجتماعی (۴) ریشه‌شناسی عامیانه
- ۸- کدام تغییر، جزء تغییرات صوتی واجی محسوب می‌شود؟
 (۱) همگونی (۲) تضعیف همخوان (۳) ناهمگونی (۴) انشقاق واجی
- ۹- کدام مورد درباره فرضیه س‌آپیر ورف درست به نظر می‌رسد؟
 (۱) زبان‌ها واقعیت را به طرق مختلف عرضه می‌کنند.
 (۲) تفاوت‌های موجود در توصیف زبانی واقعیت، منعکس‌کننده تفاوت‌های عمیق‌تر زبانزاد در الگوهای تفکر یا ادراک است.
 (۳) زبان اسکیمویی به گویشوران خود امکان تمیز ادراکی مربوط به برف را می‌دهد که انگلیسی‌زبانان از آن بی‌بهره‌اند.
 (۴) فقدان آشکار تقابلهای زمانی در زبان هویی با نگرشهای فرهنگی متفاوت آنان درباب زمان و آینده ارتباط دارد.
- ۱۰- معلمی که نمی‌تواند نظم را در کلاس برقرار کند، می‌گوید: شما را بعد از زنگ در کلاس نگه می‌دارم. کدام مورد نشان‌دهنده کنش تأثیر است؟
 (۱) به دانش‌آموزان هشدار دادن (۲) ساکت کردن دانش‌آموزان
 (۳) برقرار کردن نظم در کلاس (۴) معنای گزاره‌ای شما را بیش از حد معمول در مدرسه نگه می‌دارم
- ۱۱- تعبیر ضمائر انعکاسی تابع کدام اصل است؟
 (۱) شرط سازه فرمانی (۲) اصل رابطه (۳) شرط دگرجایی (۴) صافی حالت
- ۱۲- گروه اسمی فاعلی در مورد کدام فعل، دارای نقش معنایی مقصد است؟
 (۱) دیدن (۲) فرستادن (۳) تبدیل کردن (۴) دریافت کردن

۱۳- در مدخل فعل فرستادن اشاره می‌شود به این که گروه اسمی فاعلی بیانگر و گروه اسمی مفعول مستقیم بیانگر است.

(۱) کنشگر - کنش‌پذیر (۲) مقصد - مبدأ (۳) کنشگر - مبدأ (۴) مبدأ - کنش‌پذیر

۱۴- یکی از رویکردهای معروف در معناشناسی بر آن است تا معنای واژه را با یکی کند. بر اساس این نظریه، معنای واژه سگ مطابق است با مجموعه موجوداتی که این واژه در جهان واقعی آنها را از سایر پدیده‌ها متمایز می‌کند.

(۱) مصداق (۲) مفهوم (۳) ساخت معنایی (۴) مشخصه‌های معنایی

۱۵- رابطه میان دو جمله «این کتاب درباره زیان‌شناسی است» و «این کتاب درباره روان‌شناسی نیست» کدام است؟

(۱) تضاد (۲) تضمن (۳) تناقض (۴) دگرگفت

۱۶- در زبان‌هایی که ترتیب کنشگر و کنش‌پذیر نسبت به یکدیگر در ساخت‌های معلوم و مجهول یکسان است، کدام دستور کارآمدتر است؟

(۱) دستور زایشی (۲) دستور گشتاری (۳) دستور رابطه‌ای (۴) دستور ساخت‌گرا

۱۷- قاعده تبدیل f به v در زبان انگلیسی کدام است؟

(۱) قاعده PL است و در طبقه‌ای از کلمات انگلیسی کاملاً زیاست.

(۲) قاعده PL نیست و در طبقه‌ای از کلمات انگلیسی اصولاً زیاست.

(۳) قاعده PL نیست و اطلاعات مربوط به آن در مدخل واژگانی گنجانده نمی‌شود.

(۴) قاعده PL است و اطلاعات مربوط به آن در مدخل واژگانی گنجانده می‌شود.

۱۸- کدام تعریف به طور جامع و مانع درباره تصریف یا اشتقاق درست به نظر می‌رسد؟

(۱) اشتقاق مقوله دستوری واژه را تغییر می‌دهد. (۲) قواعد تصریفی همواره زیبا و استثناپذیر هستند.

(۳) تصریف مقوله دستوری واژه صرف شده را تغییر نمی‌دهد. (۴) قواعد اشتقاقی معمولاً زیبا و استثناپذیر هستند.

۱۹- کدام گروه آوایی دارای مشخصه [+تیز] هستند؟

(۱) f, v (۲) δ, θ (۳) p, b (۴) y, r

۲۰- تمام اصوات نسبتاً فاقد نوفه که می‌توان آنها را به طور پیوسته و با زیر و بمی ثابت ادا کرد، به شمار می‌آیند.

(۱) [+دمیده] (۲) [+هجایی] (۳) [+پیوسته] (۴) [+رسا]

- ۲۱- در چهارچوب دستور نظریه‌پردازانه قرون وسطی، کدام طرز تفکر مورد پذیرش بودند؟
 (۱) فقط صدق کلامی (۲) فقط صدق شناختی (۳) صدق شناختی و صدق کلامی (۴) نام‌گرایی و صدق کلامی
- ۲۲- فرگه
 (۱) منطق شناختی را با حسرتی نسبت به گذشته‌ها بر منطق کلامی ترجیح می‌داد
 (۲) منطق کلامی را با حسرتی نسبت به گذشته‌ها بر منطق شناختی ترجیح می‌داد
 (۳) به‌وضوح تمام طرفدار منطق کلامی و ضد منطق شناختی بود
 (۴) به‌وضوح تمام طرفدار منطق کلامی بود، اما منطق شناختی را در کنار آن می‌پذیرفت
- ۲۳- از نظر نهاد را عنصر آشنایی می‌گیرند که گزاره به‌عنوان چیزی تازه به آن افزوده می‌شود.
 (۱) اشتاین‌تال (۲) بالدوین (۳) یسپرسن (۴) ارسطو
- ۲۴- گرایش زبان‌شناسان در بیمه اول قرن بیستم بر این اساس بوده‌است که
 (۱) گزاره اطلاع تازه‌ای است که بر نهاد افزوده می‌شود.
 (۲) نهاد اطلاع تازه‌ای است که پیش از گزاره به‌کار می‌رود.
 (۳) نهاد و گزاره در اصول هیچ وجه مشترکی با اطلاع نو و اطلاع کهنه ندارد.
 (۴) تقسیم‌بندی نهاد و گزاره که به دستور زبان متعلق است، با نمای نقشی جمله هیچ نسبتی ندارد.
- ۲۵- نخستین کسی که مفهوم نهاد و گزاره را با بافت موقعیت پیوند زد، بود.
 (۱) فیلیپ وگنر (۲) الن گاردنر (۳) جرج استاوت (۴) فون در گابلنتس
- ۲۶- کدام گزینه درباره اندیشه‌های روانشناختی قرن نوزدهم نادرست به نظر می‌رسد؟
 (۱) همه آنچه در ذهن اتفاق می‌افتد، جزء اموری هستند که در حوزه هوشیاری رخ می‌دهند.
 (۲) ذهن یا روان یا روح را واقعیتی غیر جسمانی می‌انگاشتند که مرتبه جداگانه‌ای از وجود تعلق داشت.
 (۳) فرآیندهای محاسبه‌ای خودکار کاملاً شناخته شده بودند و در تحلیل‌های روانشناختی به‌کار می‌آمدند.
 (۴) تمام آنچه در ذهن یا روان یا روح اتفاق می‌افتد، جزء اموری هستند که به‌راحتی می‌توان آنها را به حوزه هوشیاری منتقل کرد.
- ۲۷- چشم‌انداز روانشناختی که ویلهلم وونت آن را تا پایان قرن نوزدهم شکل داد، کدام است؟ که مبتنی است بر این که
 (۱) تداعی مداری - زبان پدیده‌ای پویاست.
 (۲) اراده‌مداری - زبان پدیده‌ای ایستا است.
 (۳) اراده‌مداری - کل حیات ذهنی هشیارانه است.
 (۴) تداعی مداری - کل حیات ذهنی با احساسات اداره می‌شود.
- ۲۸- کدام گزاره منعکس‌کننده دیدگاه هومبولت است؟
 (۱) زبان‌هایی که ساختواره ساده و نحو قوی دارند، هم سرچشمه و هم بیان‌کننده هوش و تمدنی برترند.
 (۲) نیروی محرک اصلی آدمی در پروردن زبان‌ها نیروی هنری و زیباشناختی نیست.
 (۳) رابطه میان نیروهای زبان، فرهنگ و اندیشه ایستا است و هر یک در دیگری تأثیر می‌گذارد.
 (۴) برخی زبان‌ها و فرهنگ‌ها برتر از برخی دیگرند.

- ۲۹- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه هومبولت و فرضیه هومبولت-سایپر-وورف درست است؟
 (۱) از نظر هر سه، زبانها واقعیت را به طریق یکسانی عرضه می‌کنند.
 (۲) هومبولت بر خلاف سایپر-وورف بر چندگانگی زبان‌های خاص و منفرد اصرار دارد و منکر یگانگی زبان‌هاست.
 (۳) از نظر هر سه تفاوت‌های موجود در توصیف زبانی واقعیت، منعکس کننده تفاوت‌های عمیق‌تر زبانزاد در الگوهای تفکر یا ادراک است.
 (۴) هومبولت بر خلاف سایپر-وورف همان اندازه بر یگانگی زبان تأکید می‌کند که بر چندگانگی زبان‌های خاص و منفرد اصرار دارد.
- ۳۰- مثالی جالبی که بر درستی آراء نودستوریان سروصدای فراوان به پا کرد، دربارهٔ این واقعیت بود که همخوان کهن t در جایگاه میان واژه‌ای گاهی به صورت d و گاهی به صورت t ظاهر پیدا می‌کند. این قانون که به قانون معروف است، به دست دانشمندی اصلاح گردید.
- (۱) بروگمان - دانمارکی آدالف ورنر (۲) گریم - دانمارکی آدالف ورنر
 (۳) بروگمان - آلمانی هرمان یاول (۴) گریم - آلمانی هرمان یاول
- ۳۱- برجسته‌ترین منتقد واقعی نودستوریان، بود که استاد فقه اللغة بود.
 (۱) یوهانس اشمیت - ژرمانی (۲) هوگو شوخارت - رومیایی (۳) موریس بلومفیلد - ژرمانی (۴) ویلیام دوئایت ویتنی - رومیایی
- ۳۲- نظریه در مقابل نظریهٔ شجره‌نامه‌ای توسط یوهانس اشمیت مطرح گردید.
 (۱) گویشی - اشلاختر (۲) مرز زبانی - هومبولت (۳) موجی - اشلاختر (۴) زبان یکپارچه - هومبولت
- ۳۳- سادگی است اگر بیندیشیم عملاً زایش فقه اللغة تطبیقی و گسترش سریع آن را موجب شد؟
 (۱) خطابهٔ جونز (۲) تفکر رمانتیک
 (۳) علاقه به منشأ طبیعی زبان (۴) تنگنای تجربی برای پیدا کردن منشأ زبان
- ۳۴- کدام زبان‌شناس باب مطالعات رده‌شناختی را گشود و زبان‌ها را به زبان‌های گسسته، پیوندی و تصریفی طبقه‌بندی کرد؟
 (۱) یاکوب گریم (۲) ویلهلم گریم (۳) فریدریش فون شلگل (۴) ویلهلم فون شلگل
- ۳۵- کدام اندیشمند منشأ زبان را زبان شعر می‌دانست؟
 (۱) لاک (۲) ویکو (۳) کندیاک (۴) دکارت
- ۳۶- با وجود تحیر ژان ژاک روسو دربارهٔ منشأ زبان، می‌توان گفت که وی زبان را دستاورد می‌انگارد.
 (۱) نیاز انسان به ارتباط (۲) نظم اجتماعی (۳) شور و هیجان‌های آدمی (۴) اذهان ریاضی
- ۳۷- در نظر کدام اندیشمند قرن هیجدهم هر زبانی نظام دستوری مستقل خود را دارد، واقعیتی که از چشم دستوریان پیشین پوشیده مانده بود؟
 (۱) رنیه (۲) ووژلا (۳) بوفیه (۴) ژیرار
- ۳۸- دستاورد مهم تحلیل استادانه‌ای است که از معناشناسی زمان‌های فعل و از شیوهٔ زمان دستوری در زبان‌های مختلف به دست داده‌است و با تحلیل پیشنهادی که در زبان‌شناسی نوین به صورت تحلیل استانده درآمده، شباهت دارد.
 (۱) ژیرار - بلومفیلد (۲) ووژلا - یلمسلف (۳) دومارسه - سایپر (۴) بوزه - رایشناخ

۳۹- کدام گزاره درباره لایبنیتس به عنوان زبان شناس نادریست به نظر می رسد؟

- (۱) در امور مربوط به زبان طبیعی، یک بوم شناس و لذا رمانتیک نوپا بود.
 - (۲) به روابط هم خانوادگی در میان زبان ها توجه می کرد و بر تحولات تاریخی آنها تأکید می ورزید.
 - (۳) تجربه گرایی وی او را به سوی انتخاب دیدگاه صورت گرایی در حوزه مطالعات زبانی سوق می داد.
 - (۴) زبان های طبیعی را همچون محصول طبیعت می دید و آنها را همچون موضوع های موجه برای مطالعه علمی منظم به حساب می آورد.
- ۴۰- در اواخر دوران باستان، فیلسوف بودند و اکثرشان به نحله تعلق داشتند.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (۱) سامان گرایان - رواقی | (۲) سامان گریزان - رواقی |
| (۳) سامان گریزان - اسکندرانی | (۴) سامان گرایان - اسکندرانی |

- ۴۱- آل بویه که به تشیع و مروج زبان بودند، به وسیله سرنگون شدند.
 (۱) متظاهر - عربی - خوارزمشاهیان
 (۲) قلباً معتقد - فارسی - غزنویان و سلجوقیان
 (۳) متظاهر - عربی - غزنویان و سلجوقیان
 (۴) قلباً معتقد - فارسی - خوارزمشاهیان
- ۴۲- دولت صفوی توسط در سال ۱۱۳۵ هجری سرنگون شد.
 (۱) نادرشاه افشار (۲) شورشیان افغانی (۳) کریم خان زند (۴) جنگجویان مغول
- ۴۳- زبان‌های کردی از زبان‌های ایرانی هستند که از آنها در دوره است.
 (۱) شرقی - میانه آناری مانده (۲) غربی - باستان آناری مانده
 (۳) شرقی - میانه و باستان آناری مانده (۴) غربی - میانه و باستان اثری نمانده
- ۴۴- در فارسی دری فرق میان مصوت‌های بلند و کوتاه فارسی امروز ایران در بوده است.
 (۱) برخلاف - کمیت (۲) همانند - کمیت
 (۳) برخلاف - کیفیت (۴) همانند - کیفیت
- ۴۵- کدام ضمیر فارسی دری بازمانده ضمیر فارسی میانه در حالت غیرفاعلی است؟
 (۱) او بازمانده oy (۲) تو بازمانده tu (۳) من بازمانده man (۴) ایشان بازمانده oyšan
- ۴۶- در فارسی دری
 (۱) مضارع التزامی از ماده مضارع و شناسه‌های خاص فعل التزامی ساخته می‌شود
 (۲) مضارع التزامی همان مضارع اخباری است و از کاربرد فعل به کار رفته می‌فهمیم که مضارع اخباری است یا التزامی
 (۳) از صیغه‌های مختلف فعل التزامی فقط صیغه سوم شخص ساخت اخباری دارد و آن را می‌توان از کاربرد فعل فهمید
 (۴) از صیغه‌های مختلف فعل التزامی فقط صیغه سوم شخص ساخت التزامی دارد و بقیه صیغه‌ها را باید از کاربرد فعل به کار رفته فهمید
- ۴۷- در بیت زیر فعل «برآمدی» فعل است و ساخته می‌شود.
 «دیدم به خواب دوش که ماهی برآمدی
 کز عکس روی او شب هجران سرآمدی»
 (۱) تمنایی - در این کاربرد فقط از فعل ماضی
 (۲) استمراری - در این کاربرد فقط از فعل ماضی
 (۳) تمنایی - از هر صیغه‌ای از وجه اخباری
 (۴) استمراری - از هر صیغه‌ای از وجه اخباری
- ۴۸- کدام تغییر از فارسی میانه به فارسی دری رسیده و هنوز زنده است؟
 (۱) ماده مضارع جعلی (۲) روش ساخت نقلی (۳) روش ساخت ماضی بعید (۴) ماده ماضی جعلی
- ۴۹- کلمه «بود» در نقل قول زیر چه ساختی است؟
 «گفتند پس مهاجر که بود؟ گفت آن که از کار بد بریده بود.»
 (۱) ماضی التزامی (۲) مضارع التزامی (۳) ماضی اخباری (۴) مضارع اخباری
- ۵۰- در کدام گزینه از ماده ماضی صفت مفعولی ساخته شده است؟
 (۱) گرفتار (۲) خواستار (۳) پخته (۴) نشسته
- ۵۱- ایرانی میانه غربی واج‌های را نداشته است.
 (۱) ā و ū (۲) ē و o (۳) i و u (۴) e و o
- ۵۲- کلمه فارسی «دست» از کلمه اوستایی گرفته شده است.
 (۱) dasta (۲) zasta (۳) dast (۴) zast

- ۵۳- کلمه فارسی «سال» از کلمه فارسی باستان گرفته شده است.
- (۱) θard (۲) θald (۳) sard (۴) sald
- ۵۴- کدام ساخت در ایرانی میانه غربی از ماده مضارع ساخته نمی شده است؟
- (۱) مصدر با پسوند -an (۲) اسم مصدر با پسوند -ag/k
(۳) صفت فاعلی با پسوند -ag k (۴) صفت مفعولی با پسوند -an
- ۵۵- کدام پادشاه ساسانی با مسیحیان و یهودیان خوشرفتاری می کرد و همین امر باعث شد روحانیان زردشتی او را «بزه‌گر» بنامند؟
- (۱) بهرام اول (۲) یزدگرد اول (۳) شاپور دوم (۴) انوشیروان
- ۵۶- کدام فرقه مسیحیت به دو خدا اعتقاد داشت؟
- (۱) یعقوبیان (۲) دیسانیان (۳) نستوریان (۴) مرقونیان
- ۵۷- کدام پادشاه اشکانی برای نخستین بار به دین زردشتی توجه نمود و دستور داد اوستا را گردآوری و تنظیم کنند؟
- (۱) خسرو اول (۲) بلاش اول (۳) شاپور دوم (۴) بهرام دوم
- ۵۸- در سال پیش از میلاد، با ورود به بابل، یهود آزادی خود را باز یافتند و به فلسطین بازگشتند و امکان یافتند معابد خود را بازسازی کنند.
- (۱) ۵۷- بهرام اول (۲) ۵۷- آزد دوم اشکانی (۳) ۵۳۷- کوروش (۴) ۵۳۷- اردشیر بابکان
- ۵۹- در چه سالی و توسط کدام دانشمند هم خانواده بودن زبان های ژرمنی با یونانی و لاتینی و بالتی نشان داده شد؟
- (۱) ۱۸۲۲- فرانتس بوپ (۲) ۱۸۲۲- راسموس راسک (۳) ۱۸۱۸- فرانتس بوپ (۴) ۱۸۱۸- راسموس راسک
- ۶۰- کدام دانشمند با نوشتن کتاب «اساس دستور مقایسه‌ای زبان‌های هند و اروپایی» اساسی استوار برای زبان‌شناسی هند و اروپایی بنیاد نهاد؟
- (۱) ویلهلم زیگلینگ (۲) امیل زیگ (۳) کارل بروگمان (۴) اگوست شلیخر

SECTION II: Vocabulary**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passages and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE ONE:

The impression one is left with is that many workers in child language are not prepared to take the first step of (71) ----- that the essential part of language is grammatical competence. They may (72) ----- that it is a quaint logical problem, but claim that what really interests them is how children from social relationships, how their thinking (73) ----- their language, how children with language problems can be helped, all side-issues to UG theory. To those with sociological or educational (74) -----, or indeed E-language aims in general, UG theory has comparatively little to offer; it is concerned with (75) ----- man rather than social man and with what human beings have in common rather than their differences.

- | | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|----------------|
| 71- 1) conjugating | 2) rejecting | 3) declining | 4) accepting |
| 72- 1) apply | 2) retain | 3) concede | 4) employ |
| 73- 1) subdues | 2) changes | 3) intimidates | 4) influences |
| 74- 1) intuitions | 2) objectives | 3) introspections | 4) impressions |
| 75- 1) mental | 2) cognitive | 3) material | 4) physical |

PASSAGE TWO:

One difficulty with the principles and parameters position in language acquisition is that children do not (76) ----- acquire parameter settings as soon as they hear a sentence or two of the language. But if parameters are (77) ----- by input, why can't children set their values in the first few minutes of hearing their parents' speech? Various possibilities come to mind. One is the other areas of (78) ----- related to language; perhaps the child has (79) ----- performance processes, a working memory capacity that is (80) -----, and so on; certainly the child's sentences seem to increase gradually in length and complexity, so that the MLU measure can be successfully used to assess their development for some years.

- | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|--------------------|
| 76- 1) successively | 2) progressively | 3) incrementally | 4) instantaneously |
| 77- 1) balanced | 2) nullified | 3) triggered | 4) stabilized |
| 78- 1) initiation | 2) evolution | 3) expansion | 4) development |
| 79- 1) deficient | 2) sufficient | 3) perfect | 4) complementary |
| 80- 1) grown | 2) constrained | 3) tightened | 4) strengthened |

SECTION II: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE ONE:

Though many people start to learn a second language, few, if any, manage to gain a knowledge of the L2 equivalent to that of the L1, unlike first language acquisition where virtually all children acquire full L1s. One explanation is that L1 children start with the zero state S_0 and go on to the steady state S_s ; they progress from an initial stage of knowing only their innate endowment to a final state of knowing everything about a particular language. L2 learners, however, already know a first language; they possess one instantiation of UG. The initial state of the child's mind, S_0 has no language-specific knowledge; the initial state of the L2 learner, which we can distinguish by calling S_i , already contains one grammar, complete with principles and actual parameter settings. Or, to make matters more complicated, the L2 may be being learnt while the learning of the L1 is still incomplete; in this case S_i contains a non-final form of the L1. With different starting points to first and second language acquisition, that is to say $S_i = (S_0 + S_s)$; the L2 has to live alongside this other grammar. The LAD diagram misrepresents the initial state of L2 learning by treating it as the same as the initial state of L1 learning.

81- What does the passage mainly discuss?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) States in L1 and L2 Learning | 2) LAD in Second Language Learning |
| 3) Differences of L1 and L2 Learning | 4) Second Language Learning and UG |

82- One can infer from the passage that -----.

- | | |
|--|---|
| 1) no one can learn L2 like L1 | 2) many people can learn L2 like L1 |
| 3) only some people can acquire full L2s | 4) almost all people can acquire full L2s |

83- According to the passage, the first phase of language knowledge includes the learner's -----.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) inherent faculty | 2) a particular language |
| 3) acquired competence | 4) personal performance |

84- Which of the following is NOT true of L2 learners?

- 1) They no longer possess the inherited UG.
- 2) They already own language-specific knowledge.
- 3) They have already acquired parameter settings.
- 4) They no longer have UG without actual parameter settings.

85- The author finally concludes that -----.

- 1) L2 cannot be learnt unless the learning of L1 is complete
- 2) L2 may be learnt while the learning of L1 is still incomplete
- 3) LAD diagram gives a false account of the initial state of L2 learning
- 4) LAD diagram treats the initial state of L2 learning quite different from that of L1 learning

PASSAGE TWO:

The basic issue is the autonomy of the language faculty. It is not denied that in actual use the production and comprehension of language depends upon other mental faculties and physical systems, although it is tricky to disentangle them. What is denied is that language acquisition depends upon other faculties. Piaget typically claims that the symbolic function of language depends upon the general semiotic function that develops out of the sensorimotor stage of cognitive development. Chomsky points to the complexity of the knowledge that is learnt and denies that this could be the product of sensorimotor intelligence or of general learning theories. His usual argument is that, whatever else cognitive development can account for, it cannot explain the acquisition of language knowledge; as no one has proposed a precise way in which principles such as structure-dependency are acquired, they must be learnt in a manner specific to language. If one accepts as structure-dependency and Binding, an attempt to show they are derived from other faculties must show their existence elsewhere and show how they are acquired, which he claims has not been done. The insufficiency of general cognitive development as a basis for language acquisition is demonstrated not so much by providing direct evidence as by challenging its advocates to show how language knowledge is learnable by such means.

86- One can infer from the passage that it is difficult to -----.

- 1) combine the language faculty with other mental faculties
- 2) separate the language faculty from other mental faculties
- 3) base the production and comprehension of language on other physical systems
- 4) analyze the production and comprehension of language in accord with other physical systems

87- According to the passage, language learning -----.

- 1) relies on other faculties
- 2) does not rely on other faculties
- 3) fully dependant on cognitive development
- 4) fully independent of cognitive development

88- Which of the following is true of the language knowledge according to Chomsky?

- 1) It is sophisticated
- 2) It is the outcome of cognitive development.
- 3) It develops out of the sensorimotor stage of cognitive development.
- 4) It develops out of other mental faculties and physical system.

89- One can infer from the passage that cognitive development theory -----.

- 1) principles are learnt the same way as parameter settings
- 2) cannot explain principles such as structure-dependency
- 3) cannot for the knowledge one acquires through his/her life
- 4) principles are learnt the same way as other types of knowledge

90- The author finally states that the insufficiency of general cognitive is -----.

- 1) often indicated by questioning its critics
- 2) mostly shown by providing direct evidence
- 3) often indicated by questioning its supporters
- 4) mostly shown by means of faculties other than the language faculty