



701F

701
F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

عصر جمعه
۹۰/۱۰/۲۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی آموزشی زبان فارسی به غیر فارسی زبانان (کد ۱۳)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	تاریخ زبان فارسی	۲۵	۱	۲۵
۲	اصول و نظریه‌های آموزش زبان خارجی (۱)	۲۵	۲۶	۵۰
۳	آواشناسی و واج‌شناسی زبان فارسی	۲۵	۵۱	۷۵

دی ماه سال ۱۳۹۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- در چه سالی و توسط کدام دانشمند هم خانواده بودن زبانهای ژرمنی با یونانی و لاتینی و بالتی نشان داده شد؟
 (۱) ۱۸۲۲ - فرانتس بوپ (۲) ۱۸۱۸ - فرانتس بوپ (۳) ۱۸۱۸ - راسموس راسک (۴) ۱۸۲۲ - راسموس راسک
- ۲- کدام دانشمند با نوشتن کتاب «اساس دستور مقایسه‌ای زبان‌های هند و اروپایی» اساسی استوار برای زبان‌شناسی هند و اروپایی بنیاد نهاد؟
 (۱) امیل زیگ (۲) کارل بروگمان (۳) ویلهلم زیگلینگ (۴) اگوست شلیخر
- ۳- کدام زبان جزء زبان‌های رکنتم نیست؟
 (۱) ارمنی (۲) تخاری (۳) سلتی (۴) حتی
- ۴- کدام پادشاه اشکانی برای نخستین بار به دین زردشتی توجه نمود و دستور داد اوستا را گردآوری و تنظیم کنند؟
 (۱) بلاش اول (۲) بهرام دوم (۳) شاپور دوم (۴) خسرو اول
- ۵- کدام پادشاه ساسانی با مسیحیان و یهودیان خوشرفتاری می‌کرد و همین امر باعث شد روحانیان زردشتی او را «بزه‌گر» بنامند؟
 (۱) بهرام اول (۲) یزدگرد اول (۳) شاپور دوم (۴) انوشیروان
- ۶- در چه سالی و با ورود کدام پادشاه به بابل بهود آزادی خود را باز یافتند و به فلسطین بازگشتند و امکان یافتند معابد خود را بازسازی کنند؟
 (۱) ۵۷۲ پیش از میلاد - بهرام اول (۲) ۵۷۲ پیش از میلاد - آزد دوم اشکانی (۳) ۵۲۷ پیش از میلاد - کوروش (۴) ۵۲۷ پیش از میلاد - اردشیر بابکان
- ۷- کدام فرقه مسیحیت به دو خدا اعتقاد داشت؟
 (۱) یعقوبیان (۲) دیصانیان (۳) نستوریان (۴) مرقونیان
- ۸- نزدیک هشتاد سال دین دین رسمی دولت ایغور بود و در سده‌های هشتم و نهم میلادی بر آسیای میانه فرمان می‌راند.
 (۱) مانی (۲) مزدکی (۳) یعقوبی (۴) ملکایی
- ۹- مصوت‌های ایرانی غربی از مصوت کوتاه و مصوت بلند تشکیل می‌شده‌اند.
 (۱) سه - سه (۲) سه - پنج (۳) پنج - پنج (۴) پنج - سه
- ۱۰- ایرانی میانه غربی واج‌های را نداشته است.
 (۱) ā و ō (۲) ē و o (۳) i و u (۴) e و o
- ۱۱- کلمه فارسی دست از کلمه اوستایی گرفته شده است.
 (۱) dast (۲) zast (۳) zasta (۴) dasta
- ۱۲- کلمه فارسی سال از کلمه فارسی باستان گرفته شده است.
 (۱) θard (۲) θald (۳) sard (۴) sald
- ۱۳- در ایرانی میانه غربی بازمانده برخی از صفت‌های مختوم به yah- ایرانی باستان به‌عنوان صفت به‌کار برده شده‌اند. این گونه صفات را باید صفات نامید.
 (۱) عالی - تفضیلی قیاسی (۲) عالی - عالی سماعی (۳) تفضیلی - عالی قیاسی (۴) تفضیلی - تفضیلی سماعی
- ۱۴- کدام ساخت در ایرانی میانه غربی از ماده مضارع ساخته نمی‌شده است؟
 (۱) مصدر با پسوند -an (۲) اسم مصدر با پسوند -ag/k (۳) صفت فاعلی با پسوند -ag/k (۴) صفت مفعولی با پسوند -an
- ۱۵- آل بویه که بودند، به وسیله سرنگون شدند.
 (۱) متظاهر به تشیع و مروج زبان عربی - خوارزمشاهیان (۲) قلباً معتقد به تشیع و مروج زبان فارسی - خوارزمشاهیان (۳) متظاهر به تشیع و مروج زبان عربی - غزنویان و سلجوقیان (۴) قلباً معتقد به تشیع و مروج زبان فارسی - غزنویان و سلجوقیان

۱۶- در سال ۴۲۹ هجری دولت سلجوقی را تأسیس کرد. این دولت تا سال ۵۵۲ دوام آورد و در این سال به دست

..... سرنگون شد.

(۱) انوشنگین - ایلخانیان

(۲) جفری بیگ - خوارزمشاهیان

(۳) شمس‌الدین ایلدگز - خوارزمشاهیان

(۴) سنقر بن مودود - ایلخانیان

۱۷- دولت صفوی توسط در سال ۱۱۳۵ هجری سرنگون شد.

(۱) نادرشاه افشار

(۲) جنگجویان مغول

(۳) کریم خان زند

(۴) شورشیان افغانی

۱۸- زبان‌های دری از زبان‌های ایرانی هستند که از آنها در دوره است.

(۱) غربی - باستان آثاری مانده

(۲) شرقی - میانه آثاری مانده

(۳) غربی - میانه و باستان اثری نمانده

(۴) شرقی - میانه و باستان آثاری مانده

۱۹- در فارسی دری فرق میان مصوت‌های بلند و کوتاه فارسی امروز ایران در بوده است.

(۱) همانند - کمیت

(۲) برخلاف - کمیت

(۳) برخلاف - کیفیت

(۴) همانند - کیفیت

۲۰- کدام ضمیر فارسی دری بازمانده ضمیر فارسی میانه در حالت غیر فاعلی است؟

(۱) او بازمانده oy

(۲) تو بازمانده tu

(۳) من بازمانده man

(۴) ایشان بازمانده oyšan

۲۱- در فارسی دری
 (۱) مضارع التزامی از ماده مضارع و شناسه‌های خاص فعل التزامی ساخته می‌شود
 (۲) مضارع التزامی همان مضارع اخباری است و از کاربرد فعل به کار رفته می‌فهمیم که مضارع اخباری است یا التزامی
 (۳) از صیغه‌های مختلف فعل التزامی فقط صیغه سوم شخص ساخت اخباری دارد و آن را می‌توان از کاربرد فعل فهمید
 (۴) از صیغه‌های مختلف فعل التزامی فقط صیغه سوم شخص ساخت التزامی دارد و بقیه صیغه‌ها را باید از کاربرد فعل به کار رفته فهمید

۲۲- در بیت زیر فعل «برآمدی» فعل است و ساخته می‌شود.

«دیدم به خواب دوش که ماهی برآمدی»

کز عکس روی او شب هجران سرآمدی»

(۱) استمراری - از هر صیغه‌ای از وجه اخباری

(۲) استمراری - در این کاربرد فقط از فعل ماضی

(۳) تمنایی - از هر صیغه‌ای از وجه اخباری

(۴) تمنایی - در این کاربرد فقط از فعل ماضی

۲۳- کدام تغییر از فارسی میانه به فارسی دری رسیده و هنوز زنده است؟

(۱) ماده ماضی جعلی

(۲) روش ساخت نقلی

(۳) روش ساخت ماضی بعید

(۴) ماده مضارع جعلی

۲۴- کلمه «بود» در نقل قول زیر چه ساختی است؟

«گفتند پس مهاجر که بود؟ گفت آن که از کار بد بریده بود.»

(۱) مضارع اخباری

(۲) مضارع التزامی

(۳) ماضی اخباری

(۴) ماضی التزامی

۲۵- در کدام گزینه از ماده ماضی صفت مفعولی ساخته شده است؟

(۱) گرفتار

(۲) پخته

(۳) خواستار

(۴) نشسته

- ۲۶- یادگیری زبان دوم در بیشتر از فرایند پیروی می‌کند.
 (۱) خانواده - قیاسی (۲) محیط - استقرایی (۳) کلاس - استقرایی (۴) شرایط غیررسمی - قیاسی
- ۲۷- کدام مورد به موقعیت فرضی بد یادگیری زبان اشاره نمی‌کند؟
 (۱) گروه زبان مقصد، گروه یادگیرندگان زبان دوم را غالب بداند.
 (۲) حالتی که هر دو گروه به جذب گروه یادگیرندگان زبان دوم مایل باشند.
 (۳) حالتی که گروه یادگیرندگان زبان دوم هم انسجام داشته و هم بزرگ باشند.
 (۴) یادگیرندگان زبان دوم خود را تابع تلقی کنند و گروه زبان مقصد هم آن‌ها را تابع به حساب آورند.
- ۲۸- وفق نظریه یادگیرندگان به خصیصه‌های ساختاری زبان به عنوان تنها ابزار درک زبان مقصد وابسته
 (۱) نشان‌داری - هستند. (۲) نگرش طبیعی - نیستند.
 (۳) الگوی رقابت - نیستند. (۴) دیدگاه‌های دستوری جهان - هستند.
- ۲۹- کدام مورد از ویژگی‌های راه‌کارهای «فراشناختی» یادگیری نیست؟
 (۱) همکاری با دیگران (۲) تنظیم و برنامه‌ریزی (۳) متمرکز کردن یادگیری (۴) ارزیابی دانسته‌های فرد
- ۳۰- در حالی که زبانی نجلی بیرونی زبان هستند، مبین واقعیت و مقاصد هستند که ما با استفاده از زبان بیان می‌کنیم.
 (۱) کمیت‌های - کیفیت‌ها (۲) توانش‌های - ساخت‌ها (۳) نقش‌های - گفت‌مان‌ها (۴) صورت‌های - نقش‌ها
- ۳۱- یادگیری عمیق ماندگار (SDL) نه به عنوان چیزی متفاوت با ریشه در مفهوم بیولوژیکی دارد.
 (۱) انگیزه درونی - ارزش (۲) انگیزه بیرونی - ادراک (۳) سازگاری درونی - احساس (۴) سازگاری بیرونی - الهام
- ۳۲- کدام مورد از ویژگی‌های «روش ارتش» نیست؟
 (۱) کار شفاهی زیاد (۲) معلم به عنوان مشاور
 (۳) تلفظ بدون توجه به ترجمه (۴) نمرین مکالمه بدون توجه به دستور زبان
- ۳۳- در نزد زبان مجموعه‌ای از است که از طریق اکتساب می‌شود.
 (۱) ذات‌گرایان - نمادها - میانجی‌ها (۲) ساختارگرایان - اصول - اجتماعی شدن
 (۳) نهادگرایان - گفت‌مان‌ها - کنش متقابل (۴) رفتارگرایان - عادت‌ها - شرطی شدن
- ۳۴- در مورد فرهنگ غرب ثابت شده است که افراد مذکر بیشتر متن هستند که این به ربط دارد.
 (۱) مستقل از - تمرکز توجه (۲) مستقل از - عامل تحلیلی
 (۳) وابسته به - قدرت همدلی (۴) وابسته به - درک مطلب گفتاری
- ۳۵- کدام مورد از ویژگی‌های زبان‌شناسی پیکره‌ای نیست؟
 (۱) یکی از رشته‌های تجزیه و تحلیل گفت‌مان است.
 (۲) بر تحلیل‌های کامپیوتری زبان متکی است.
 (۳) فراگیری زبان دوم را تهدیدی برای توانش ارتباطی زبان می‌داند.
 (۴) تأکید بر زبانی است که به صورت طبیعی اتفاق می‌افتد.
- ۳۶- منظور از ایده «محدوده تقریبی رشد» (ZPD) عبارت است از
 (۱) فاصله بین حالت رشد موجود در یادگیرندگان و رشد بالقوه آن‌ها
 (۲) قدرت پردازش اطلاعات فراگیران در رمزگشایی معناها
 (۳) میزان ذخیره مفهومی در حافظه فراگیران برای کسب زبان دوم
 (۴) محدوده مناسب تطابق رشد شناختی - اجتماعی با رشد زیستی
- ۳۷- از نظر یک فرضیه زبان می‌بایست یک فرضیه باشد.
 (۱) ورف - تقلید (۲) سپیر - تولید (۳) سوسور - کنش (۴) چامسکی - توانش

- ۳۸- کدام مورد از ویژگی‌های روابط متقابل معلم / زبان آموز و زبان آموز/ زبان آموز در جوامع فردگرا نیست؟
- ۱) مدارک دیپلم ارزش نمادی کمی دارد.
 - ۲) از مدرسین انتظار می‌رود که کاملاً بی‌طرف باشند.
 - ۳) زبان آموزان انتظار آموزش چگونه عمل کردن را دارند.
 - ۴) زیرگروه‌ها در کلاس درس بر اساس معیار جهانی از یک موقعیت به موقعیت بعدی تغییر می‌کنند.
- ۳۹- «فرضیه بررسی مقابله‌ای» بر این ادعا است که
- ۱) مانع اصلی فراگیری زبان دوم تداخل زبان اول در نظام زبان دوم می‌باشد.
 - ۲) جنبه‌های غیر کلامی در فراگیری زبان دوم از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.
 - ۳) ساختارهای کنش متقابل تعیین کننده ساختارهای نحوی در فراگیری زبان دوم است.
 - ۴) یادگیرندگان زبان دوم به کمک صورت‌های زبانی، هدف از برقراری ارتباط را درک می‌کنند.
- ۴۰- کدام جمله به نقش وسیله‌ای زبان اشاره نمی‌کند؟
- ۱) به بخاری دست زن
 - ۲) سرخط، آماده، حرکت
 - ۳) من شما را مجرم اعلام و به سه سال زندان محکوم می‌کنم.
 - ۴) به محض اینکه رفتارتان خوب شد مستحق ده ماه آزادی با قید ضمانت خواهید بود.
- ۴۱- مرحله «ظهور» بین دو زبانی مرحله‌ای است که یادگیرنده
- ۱) می‌تواند خطای خود را تصحیح کند.
 - ۲) در حال درک یک نظام و درونی کردن قواعد معینی است.
 - ۳) قادر است در تولید زبان دوم ثبات بیشتری از خود نشان دهد.
 - ۴) به طور نامشخص از بعضی ترتیبات منظم طبقه مخصوص واحدها مطلع می‌باشد.
- ۴۲- وفق فرضیه فراگیری - یادگیری کرشن کدام عبارت نادرست است؟
- ۱) فراگیری فرایندی نیمه آگاهانه است.
 - ۲) یادگیری نمی‌تواند تبدیل به فراگیری شود.
 - ۳) روانی در به کارگیری زبان دوم به آنچه یاد گرفته‌ایم نه به آنچه فرا گرفته‌ایم.
 - ۴) فراگیری بی‌شبهت به فرایندی که طی آن کودک زبانی را کسب می‌کند، نیست
- ۴۳- یکی از نظریه‌پردازان مسایل آموزشی پیرو سبک
- ۱) راجرز - پائولو فریر - با شیوه‌های سنتی آموزش مخالف بود.
 - ۲) چامسکی - آبلر - یادگیری زبان دوم را امری موهوم می‌دانست.
 - ۳) آسویل - اسکینر - که نقش عواطف را در تمامی فرآیندهای زبان مهم می‌دانست.
 - ۴) واتسون - گلنن - با استفاده از ساختارهای زبان مادری، به آموزش زبان دوم می‌پرداخت.
- ۴۴- کدام مورد از ویژگی‌های روش تدریس پاسخ فیزیکی کامل نیست؟
- ۱) عمل شنیداری و حرکتی غالب است.
 - ۲) بر موقعیت‌های روزمره زبان تأکید می‌شود.
 - ۳) بیشتر از حالت امری استفاده می‌شود.
 - ۴) معلم نقش کارگردان یک صحنه نمایش را بر عهده دارد.
- ۴۵- کدام مورد از منابع خطاها در روند فراگیری زبان دوم نیست؟
- ۱) انتقال درون زبانی
 - ۲) انتقال بین دو زبانی
 - ۳) بافت یادگیری
 - ۴) فاصله یادگیری
- ۴۶- وفق نظر اسکینر رفتار زبانی
- ۱) با پیامدهای آن رفتار کنترل می‌شود.
 - ۲) در همه جای دنیا به یک شیوه فرا گرفته می‌شود.
 - ۳) نوعی توانایی انسان برای فراگیری زبان دوم است.
 - ۴) فاصله بین ظرفیت شناخت واقعی و بالقوه را پر می‌کند.

- ۴۷- از نظر تارون کدام یک از عوامل، «تغییرپذیری متنی» نیستند؟
(۱) کاربرد زبان (۲) بافت زمانی و اجتماعی (۳) گویش و خوانش متن (۴) عوامل فرایندی روانشناسی
- ۴۸- شایسته است بگوییم که زبان اول زبان دوم است.
(۱) انتقال - به - کاربرد نادرست زبان (۲) تعمیم - به - تنها شکلی از تداخل
(۳) تداخل - در - فقط نوعی از تعمیم (۴) تداخل افراطی - در - شکلی از انتقال
- ۴۹- کدام مورد از مؤلفه‌های ساختار اضطراب زبان خارجی نیست؟
(۱) اضطراب امتحان یا وحشت از ارزیابی تحصیلی
(۲) هراس از ارتباط که ناشی از ناتوانی فراگیر در بیان رسای عقاید خود است.
(۳) ترس ناشی از رقابت که منجر به عدم تمرکز حواس فرد در فراگیری زبان می‌شود.
(۴) ترس از ارزیابی منفی اجتماعی که ناشی از نیاز یادگیرنده به تأثیر اجتماعی نسبت به دیگران است.
- ۵۰- وفق دستور زبان جهانی
(۱) پارامترها نقاط اختلاف زبان‌ها را تعیین می‌کند.
(۲) یادگیری زبان دوم به معنای تکلم به آن زبان و فهمیدن آن است.
(۳) تقلید از ژرف ساخت زبان می‌تواند توجه به روساخت را مختل سازد.
(۴) تنها قرار گرفتن در معرض زبان مقصد برای تحریک فرد در فراگیری کافی نیست.

- ۵۱- ملاک‌های تولیدی توصیف واژه‌ها دقیق و قاطع و عبارتند از
- (۱) هستند - بخش‌های مختلف دهان و شکل لب‌ها
 (۲) نیستند - بخش‌های مختلف دهان و شکل لب‌ها
 (۳) هستند - بخش‌ها مختلف زبان، آفراشتیگی زبان و شکل لب‌ها
 (۴) نیستند - بخش‌های مختلف زبان، آفراشتیگی زبان و شکل لب‌ها
- ۵۲- شباهت تولیدی /â/ و /â/ در فارسی کدام است؟
- (۱) کشش (۲) باز بودن
 (۳) محل تولید (۴) شکل لب‌ها
- ۵۳- چه واژه‌هایی حداقل تمایز آوایی را با یکدیگر دارند؟
- (۱) /i, e/ (۲) /o, e/
 (۳) /u, i/ (۴) /â, a/
- ۵۴- در زبان فارسی کشش واژه‌ها
- (۱) نقش واجی دارد.
 (۲) نقش واجی ندارد.
 (۳) ثابت است و تحت تأثیر بافت قرار نمی‌گیرد.
 (۴) متغیر است و تحت تأثیر بافت قرار نمی‌گیرد.
- ۵۵- همخوان‌های دمیده در زبان فارسی
- (۱) کشیده‌تر از جفت نادمیده خود هستند.
 (۲) کشش واژه پیش از خود را افزایش می‌دهند.
 (۳) موجب واگرفتگی واژه پس از خود می‌شوند.
 (۴) در پایان واژه و یا در مجاورت همخوان‌های بی‌واک به‌طور کامل واگرفته می‌شوند.
- ۵۶- واج /n/ در کدام واژه زیر لثوی-کامی است؟
- (۱) انشا (۲) سنگ
 (۳) منقل (۴) خونخوار
- ۵۷- واج /m/ در کدام واژه زیر لب و دندانی است؟
- (۱) خام (۲) سمی
 (۳) چشم (۴) اموال
- ۵۸- واج /r/ در کدام واژه فارسی واگذار نیست؟
- (۱) مار (۲) رشد
 (۳) ریش (۴) درخت
- ۵۹- در کدام واژه، واج /h/ واگذار است؟
- (۱) هوا (۲) بهتر
 (۳) بهانه (۴) تسهیل
- ۶۰- آوای [ž] در واژه فارسی «مجتبی» دارای کدام ویژگی است؟
- (۱) واگذار (۲) واگرفته
 (۳) بدون انجام (۴) بدون آمادگی
- ۶۱- طول آواهای سایشی معمولاً بیشتر از طول آواهای سایشی آنهاست، زیرا در آواهای واگذار بخشی از نیرو صرف تولید واک می‌گردد.
- (۱) بی‌واک - واگذار (۲) نرم - سخت
 (۳) خفیف - شدید (۴) دمیده - نادمیده
- ۶۲- از میان رفتن مختصه واک موجب که همخوان انسدادی واگرفته با جفت بی‌واکش یکی شود، زیرا هریک از مختصه‌ها واگذاری و بی‌واکی با مختصه دیگری به‌نام نرمی و سختی همراه
- (۱) می‌شود - است (۲) می‌شود - نیست
 (۳) نمی‌شود - است (۴) نمی‌شود - نیست
- ۶۳- «ط» در واژه عربی «محیط» همزمان با برافراشته شدن زبان و تماس آن با جایگاه دندانی-لثوی، بخش پسین زبان نیز به‌سوی افراشته می‌شود.
- (۱) تنه - کام (۲) تنه - ملاز
 (۳) تیغه - کام (۴) تیغه - ملاز
- ۶۴- واژه نیم‌بسته فقط هستند و واژه نیم‌بسته در زبان‌های موجود مشاهده نشده‌است.
- (۱) پیشین - پسین و میانی
 (۲) پسین - پیشین و میانی
 (۳) پیشین و پسین - میانی
 (۴) پیشین و میانی - پسین

- ۶۵- کدام گزاره هنگام تولید واژه‌ها رأست است؟
 (۱) احساسی که در تولیدگر از جایگاه و طرز تولید واژه‌ها به وجود می‌آید، کاملاً روشن و واضح است.
 (۲) اندام‌های گویایی فقط با تغییر موقعیت خود موجب پدیدار شدن مختصه‌های آوایی گوناگون می‌شوند.
 (۳) تولید واژه‌های محدود به بخش محدودی از دهان نمی‌شود، بلکه کلیه اندام‌های گفتار را دربر می‌گیرد.
 (۴) گردی و گستردگی لب‌ها در تولید واژه‌ها بسیار محسوس است و وضع دیواره‌های دهان نقشی در این مختصه ندارد.
- ۶۶- واجی که در آغاز واژه چشم وجود دارد، به ترتیب از یک همخوان و یک همخوان ترکیب شده‌است.
 (۱) دندانی لثوی، انسدادی - لثوی کامی، سایشی
 (۲) دندانی لثوی، سایشی - لثوی کامی، انسدادی
 (۳) لثوی کامی، سایشی - دندانی لثوی، انسدادی
 (۴) لثوی کامی، انسدادی - دندانی لثوی، سایشی
- ۶۷- هنگام تولید همخوان‌های ناسوده اندام‌های گویایی در یک جایگاه به هم نزدیک می‌شوند و
 (۱) ملاز برافراشته نمی‌شود
 (۲) موجب زنش یا غلت می‌شوند
 (۳) تارآواها در حالت تولید واک نیستند
 (۴) موجب تغییر طنین در آوا می‌شوند
- ۶۸- شیوه را می‌توان در جایگاه تولید کرد، که در زبان هم کاربرد دارد.
 (۱) غلطان - کامی
 (۲) غلطان - ملازی
 (۳) زنشی - حلقی
 (۴) زنشی - نرمکامی
- ۶۹- عناصر [e] و [i] در واژه [meil] در چارچوب ضوابط در شمار قرار می‌گیرند.
 (۱) آواشناسی - واژه‌ها
 (۲) آواشناسی - همخوان‌ها
 (۳) واج‌شناسی - واژه‌ها
 (۴) واج‌شناسی - همخوان‌ها
- ۷۰- کودکی که از گریه به سکسکه افتاده‌است، اغلب جمله‌های بریده بریده خود را با استفاده از مکانیسم بیان می‌کند.
 (۱) نرمکامی
 (۲) چاکنایی
 (۳) ذمی
 (۴) بازذمی
- ۷۱- نرمکام زبانه ماهیچه‌ای است که با افراشته شدن آن به پشت دیواره فشار می‌آورد و موجب بسته شدن مجرای خیشوم و مانع عبور هوا از راه بینی می‌شود. در این حالت گفته می‌شود که سست وجود دارد.
 (۱) حنجره - نرمکامی
 (۲) حنجره - چاکنایی
 (۳) حلق - چاکنایی
 (۴) حلق - نرمکامی
- ۷۲- کلیک‌ها انسدادی‌هایی هستند که با مکانیسم تولید می‌شوند.
 (۱) درونسوی نرمکامی
 (۲) برونسوی نرمکامی
 (۳) درونسوی چاکنایی
 (۴) برونسوی چاکنایی
- ۷۳- سایشی‌هایی که در زیر و بمی بالاتر دارای بیشتر هستند، نامیده می‌شوند.
 (۱) انرژی - گرفته
 (۲) بلندی - پاشیده
 (۳) انرژی - سایشی انسدادی
 (۴) بلندی - چاکنایی انفجاری
- ۷۴- پسین بودن واژه‌ها به مربوط است.
 (۱) بسامد فرمنت یک
 (۲) بسامد فرمنت سه
 (۳) تفاوت میان بسامدهای فرمنت دو و فرمنت یک
 (۴) تفاوت میان بسامدهای فرمنت سه و فرمنت یک
- ۷۵- رسا بودن یک آوا آن نسبت به سایر آواهایی است که دارای یکسان هستند.
 (۱) تکیه - کشش، بلندی، و زیرویمی
 (۲) کشش - بلندی، تکیه، و زیرویمی
 (۳) زیرویمی - کشش، تکیه، و بلندی
 (۴) بلندی - کشش، تکیه، و زیرویمی