



710F

710

F

نام  
نام خانوادگی  
محل امضاء

عصر جمعه  
۹۰/۱۰/۲۳



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود  
امام خمینی (ره)

**آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور**

**رشته‌ی اخلاق – فلسفه اخلاق (کد ۱۶)**

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	انسان‌شناسی	۲۰	۱	۲۰
۲	کلیات فلسفه اخلاق	۲۰	۲۱	۴۰
۳	آشنایی با متون اخلاق اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	آشنایی با متون اخلاق به زبان انگلیسی	۳۰	۶۱	۹۰

**دی ماه سال ۱۳۹۰**

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

۱- بحث از «انسان» بر اساس «روش» یا بر اساس نوع «نگرش» به ترتیب موسوم به انسان‌شناسی ..... و ..... است و آن‌جا که در نوع تحقیق، در خصوص انسان «تعین» جایگاه خاص پیدا می‌کند، انسان‌شناسی به روش ..... مطرح می‌گردد.

(۱) دینی - کل‌نگر و جزءنگر - عقلی  
(۲) دینی - کل‌نگر و جزءنگر - نقلی  
(۳) کل‌نگر و جزءنگر - دینی - نقلی  
(۴) کل‌نگر و جزءنگر - دینی - عقلی

۲- همه‌ی بیماری‌های «روانی» غیرمرتبط با جسم، در پرتو ..... درمان‌پذیر است. معرفت‌حضوری نسبت به خدا و انسان و شناخت حصولی نسبت به انسان و خدا، ارتباط «انسان‌شناسی با توحید» را رقم می‌زند که قسمت دوم آن از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی ..... به دست می‌آید و پیام آیه‌ی شریفه‌ی «و قالوا اذا اضللتنا فی الارض انا لفی خلق جدید» مبین ارتباط انسان‌شناسی با ..... است.

(۱) عقلانیت - «و فی الارض آیات للموقنین و فی انفسکم افلا تبصرون» - نبوت

(۲) معنایابی - «و فی الارض آیات للموقنین و فی انفسکم افلا تبصرون» - معاد

(۳) عقلانیت - «سنریهم آیاتنا فی الآفاق و فی انفسهم حتی یتبین لهم انه الحق» - توحید

(۴) معنایابی - «سنریهم آیاتنا فی الآفاق و فی انفسهم حتی یتبین لهم انه الحق» - توحید

۳- مقیاس و معیار همه چیز قرار دادن «انسان» که در ابتدا یک جنبش ..... بود و بعداً وجهی ..... به خود گرفت و اعتقاد به این که او یک موجود ..... است برخاسته از ..... است که نگاه افراطی به ..... را به دنبال داشت.

(۱) سیاسی - فرهنگی - به خود وانهاده - انسان‌مداری - عقل

(۲) سیاسی - فرهنگی - رها از جبر تاریخ - شایسته‌سالاری - شهوات افسار گسیخته

(۳) فرهنگی - سیاسی - به خود وانهاده - انسان‌مداری - عقل

(۴) فرهنگی - سیاسی - رها از جبر تاریخ - شایسته‌سالاری - شهوات افسار گسیخته

۴- مفهوم «از خودبیگانگی» که مولود نگرش به هویت ..... انسانی است از دیدگاه مکاتب بشری و الهی به یک صورت، مطرح ..... و دریافت این مفهوم در گروه شناخت خود «.....» انسان است.

(۱) مشترک و ثابت - نشده است - حقیقی  
(۲) مشترک و ثابت - شده است - واقعی

(۳) متلون و متغیر - نشده است - حقیقی  
(۴) متلون و متغیر - شده است - واقعی

۵- یکی از نمودهای «از خودبیگانگی» با استثنائه از نورانیت وحی، «اصالت دادن به دیگری» است این مفهوم از دقت در کدام آیه-ی شریفه به دست می‌آید؟

(۱) «مذذبین بین ذلک لا الی هؤلاء و لا الی هؤلاء و من یضل الله فلن تجد له سبیلاً»

(۲) «بئسما اشتروا به انفسهم ان یکفروا بما انزل الله بغیا ان ینزل الله من فضله علی من یشاء من عباده»

(۳) «و لا تکنوا کالذین نسوا الله فانساهم انفسهم اولئک هم الفاسقون» لایستوی اصحاب النار و اصحاب الجنة»

(۴) «الذین یأکلون الربا لایقومون الا کما یقوم الذی یتخبطه الشیطان من المس ذلک بانهم قالوا اما البیع مثل الرتا»

۶- یکی از نمودهای از خود بیگانگی انسان با توجه به «هدایت‌گری جاودانه‌ی قرآن»، «به هم خوردن تعادل روحی» انسان از خود بیگانه است که این مفهوم از دقت در تمام آیات زیر به جز گزینه‌ی ..... به دست می‌آید.

(۱) «ارباب متفرقون خیر ام الله الواحد القهار» ما تعبدون الا اسماء سمیتموها انتم و آباءکم»

(۲) «ضرب الله مثلا رجلا فیه شرکاء متشاکسون و رجلاً سلماً لرجل هل یتویان مثلاً الحمد لله بل اکثرهم لایعلمون»

(۳) «قل هل ننبئکم بالآخسرین اعمالا الذین ضل سعیمهم فی الحیاة الدنیا و هم یحسبون انهم یحسبون صنعا»

(۴) «و ان هذا صراطی مستقیماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بکم عن سبیلہ ذلکم وصیکم به لعلکم تتقون»

- ۷- با توجه به مفهوم کدام آیهی شریفه‌ی، راه درمان بیماری از خودبیگانگی «فردی و اجتماعی» از سوی خدای متعال که «أنا لله و انا الیه راجعون» ترجیح‌بند گفتار و کردارمان در فراز و نشیب حیات می‌باشد، دریافت می‌گردد؟
- ۱) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾
  - ۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَارْتَبُوا نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
  - ۳) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ\* إِنَّ يَسَّاءَ يَذْهَبِكُمْ وَأَبَاتَ يَخْلُقُ جَدِيدًا﴾
  - ۴) ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّبَكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ\* الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ\* فِي أَيِّ صُورَةٍ مَا شَاءَ رَبُّكَ﴾
- ۸- از دقت در کدام آیه به «استقلال روح پس از تلاشی جسم» پی‌می‌بریم؟
- ۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ\* لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
  - ۲) ﴿هَلْ أُنَبِّئُكَ أَنَّ اللَّهَ أَخْرَجَ الْإِنْسَانَ مِنْ أَهْلِهِ لَمَّا كَذَبَ\* إِنَّ اللَّهَ فَاعِلُ النَّاسِ﴾
  - ۳) ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سَلَالَةٍ مِنْ طِينٍ\* ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نَفْثَةً\* ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَبَارَكُ اللَّهُ أَحْسَنَ الْخَالِقِينَ﴾
  - ۴) ﴿الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ\* ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِنْ سَلَالَةٍ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ\* ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ﴾
- ۹- بی‌نصیب بودن از شناخت ..... و ..... بودن استعدادها از دقت در آیهی ..... مفهوم می‌گردد.
- ۱) حضوری - بالقوه - ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَاتَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾
  - ۲) حضوری - بالفعل - ﴿فَاقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ﴾
  - ۳) حصولی - بالفعل - ﴿فَاقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ﴾
  - ۴) حصولی - بالقوه - ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَاتَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾
- ۱۰- هر یک از این صاحب‌نظران: سودگرایان، لذت‌گرایان، انسان‌گرایان، طبیعت‌گرایان، به ترتیب طبیعت انسان را چگونه معرفی کرده‌اند؟
- ۱) شرور - شرور - خیرخواه - خیرخواه
  - ۲) خیرخواه - خیرخواه - شرور - شرور
  - ۳) شرور - شرور - خیرخواه - خیرخواه
  - ۴) خیرخواه - خیرخواه - شرور - شرور
- ۱۱- کاربرد «خلافت» به معنای حقیقی ماورایی یا به معنای اعتباری به ترتیب از دقت در آیهی شریفه‌ی ..... و آیهی شریفه‌ی ..... به دست می‌آید و از دقت در آیهی ..... ولایت تکوینی مفهوم می‌گردد.
- ۱) ﴿يَا دَاوُدَ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ - وَ إِذْ قَالَ رَبُّكَ أَنْتَ جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ - اول
  - ۲) ﴿يَا دَاوُدَ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ - وَ إِذْ قَالَ رَبُّكَ أَنْتَ جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ - دوم
  - ۳) ﴿وَ إِذْ قَالَ رَبُّكَ أَنْتَ جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً - يَا دَاوُدَ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ﴾ - اول
  - ۴) ﴿وَ إِذْ قَالَ رَبُّكَ أَنْتَ جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً - يَا دَاوُدَ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ﴾ - دوم
- ۱۲- از دقت در آیهی شریفه‌ی ﴿وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ﴾ و آیهی شریفه‌ی ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتِّقَاكُمْ﴾ به ترتیب به کرامت ..... و کرامت ..... انسان متوجه می‌شویم که به ترتیب، موصوف به ..... و ..... می‌باشند و علم پیشین الهی و اراده‌ی فراگیر خداوند، مانع اختیار انسان .....
- ۱) ذاتی - کنسبایی - تکوینی - اختیاری - نیست
  - ۲) ذاتی - اکتسابی - اختیاری - تکوینی - است
  - ۳) اکتسابی - ذاتی - تکوینی - اختیاری - نیست
  - ۴) اکتسابی - ذاتی - اختیاری - تکوینی - است

- ۱۳- از دقت در آیات «لِيَهْلِكَ مَنْ هَلَكَ عَن بَيْنِهِ وَ يَحْيَىٰ مَنْ حَيَّ عَن بَيْنِهِ» ، «أَنَا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لِّهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا» ، «وَمَا تَشَاءُونَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ» ، «وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تُؤْمِنَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ» به ترتیب به موضوع ..... و ..... پی می بریم.
- (۱) اختیار - جبر - اختیار - جبر  
(۲) جبر - اختیار - جبر - اختیار  
(۳) جبر - جبر - اختیار - اختیار  
(۴) اختیار - اختیار - جبر - جبر
- ۱۴- فراهم آمدن شرایط «لازم و نه کافی» و فراهم آمدن شرایط «لازم و کافی» برای تحقق یک امر به ترتیب ..... و ..... الهی است که هیچ یک از این دو مخالف «اختیار» انسان نیست و امر ..... مبتنی بر ..... است.
- (۱) قضا - قدر - نخستین - حکمت  
(۲) قضا - قدر - دوم - علم  
(۳) قدر - قضای - نخستین - حکمت  
(۴) قدر - قضای - دوم - علم
- ۱۵- آن عنصر از عناصر زمینه‌ساز اختیار که به منزله‌ی «چراغ» روش‌گر انسان در کارهای اختیاری او است، ..... است و از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «وَأَصْبَحَ فُؤَادًا لِّمُوسَىٰ إِذِ انبَغَضَ عَنْهُ الْفِرْعَوْنُ لَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ الْكَافِرُ الْغَافِلُ» به بودن «فؤاد و قلب» پی می‌بریم که معنای «عرفی» این دو کلمه ..... است.
- (۱) آگاهی و شناخت - مترادف - مرکز ادراکات و عواطف و احساسات  
(۲) قدرت و توانمندی - مترادف - مرکز ادراکات و عواطف و احساسات  
(۳) آگاهی و شناخت - متفاوت - عضو مخصوصی از بدن که آخرین مرحله‌ی مفارقت روح از بدن  
(۴) قدرت و توانمندی - متفاوت - عضو مخصوصی از بدن که آخرین مرحله‌ی مفارقت روح از بدن
- ۱۶- از دقت در پیام کدام آیه «علم حضوری» انسان، دریافت می‌شود؟
- (۱) «أَقْلَمُ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا»  
(۲) «وَإِذَا ذَكَرَ اللَّهُ وَحْدَهُ اشْمَأَزَّتْ قُلُوبُ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ»  
(۳) «وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا»  
(۴) «كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» كَلَّا أَنَّهُمْ عَن رَّبِّهِمْ لَمَحْجُوبُونَ
- ۱۷- از دقت در آیات «بَلْ تَوَثَّرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَابْقَى» ، «الَّذِي أَحَلَّنَا دَارَ الْمَقَامَةِ مِنْ فَضْلِهِ لِيَمَسَّنَا فِيهَا نَسَبًا» ، «وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ» ، «فِيهَا مَا تُشْتَهَى النَّفْسُ وَ تَلَذُّ الْأَعْيُنُ» به ترتیب کدام یک از ویژگی‌های لذات اخروی مفهوم می‌گردد؟
- (۱) جاودانگی - کمالات ویژه - خلوص - گستردگی  
(۲) جاودانگی - کمالات ویژه - خلوص - گستردگی  
(۳) گستردگی - خلوص - کمالات ویژه - جاودانگی  
(۴) گستردگی - کمالات ویژه - خلوص - جاودانگی
- ۱۸- «کمال» که یک مفهوم «وجودی» است، برخاسته از غنای حقیقی یک موجود در مقایسه با موجود دیگر است به کمال مکتسب و غیرمکتسب (اکتسابی و غیراکتسابی) منقسم است که مثال آن به ترتیب، ..... و ..... می‌باشد و کمال هر موجود در گرو ..... آن موجود است.
- (۱) فضیلت یافتن استعدادها - شکوفایی مبتنی بر اختیار - تسلیم و اطاعت و تسبیح تکوینی و تشریحی  
(۲) فضیلت یافتن استعدادها - شکوفایی مبتنی بر اختیار - عینیت یافتن تمام استعدادها نوعی  
(۳) شکوفایی مبتنی بر اختیار - فضیلت یافتن استعدادها - عینیت یافتن تمام استعدادها نوعی  
(۴) شکوفایی مبتنی بر اختیار - فضیلت یافتن استعدادها - تسلیم و اطاعت و تسبیح تکوینی و تشریحی

۱۹- «مصدق کمال نهایی انسان» قرب به خداوند است که سیر در مراتب وجود است تا انسان ..... که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

(۱) با همه‌ی وجود، بی‌تأثیری عوامل غیرالهی را در همه‌ی هستی، شهود کند - ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَاتٍ وَ نَهْرٍ فِي مَقْعَدِ صَدَقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ﴾

(۲) با همه‌ی وجود، بی‌تأثیری عوامل غیرالهی را در همه‌ی هستی، شهود کند - ﴿أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾

(۳) وابستگی کامل و محض خود را با علم حضوری به پروردگارش بیابد - ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَاتٍ وَ نَهْرٍ فِي مَقْعَدِ صَدَقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ﴾

(۴) وابستگی کامل و محض خود را با علم حضوری به پروردگارش بیابد - ﴿أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾  
 ۲۰- از دقت در آیات شریفه‌ی ﴿لِيَهْدِيكُمْ إِلَى الصَّالِحِ الْعَمَلِ وَ الْعَمَلِ الصَّالِحِ يَرْفَعُكُمْ﴾ و ﴿وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِمَّا عَمِلُوا وَ مَا رَتَبْنَا بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾ به ترتیب، به مفهوم ..... و ..... پی‌می‌بریم.

(۱) فقط «ایمان» است که به عمل، ارزش و رفعت می‌دهد - هیچ‌کاری در پیشگاه خداوند، بی‌پاداش نیست

(۲) ایمان و عمل صالح است که زمینه‌ساز وصول به مقام قرب الهی است - هیچ‌کاری در پیشگاه خداوند، بی‌پاداش نیست

(۳) فقط عمل صالح است که رفعت به مقام قرب را به دنبال دارد - مرتبه‌ی هر کس در مقام قرب، با عمل او رقم می‌خورد

(۴) اعتقاد پاک را عمل صالح رفعت می‌بخشد - مرتبه‌ی هر کس در مقام قرب، با عمل او رقم می‌خورد

### کلیات فلسفه‌ی اخلاق

۲۱- فلسفه‌ی اخلاق که تفکر فلسفی درباره‌ی اخلاق و مسائل و احکام اخلاقی است، هرگاه به هدف به دست دادن نظریه‌ای درباره‌ی سرشت بشری باشد که حاوی مسائل اخلاقی است یک‌ه تحقیق ..... می‌باشد که به مثابه‌ی کاری است که ..... انجام می‌دهند.

(۱) تفکر هنجاری سقراط‌گونه - انسان‌شناسان، تاریخ‌دانان، روان‌شناسان و جامعه‌شناسان

(۲) تجربی، توصیفی، تاریخی یا علمی - انسان‌شناسان، تاریخ‌دانان، روان‌شناسان و جامعه‌شناسان

(۳) تجربی، توصیفی، تاریخی یا علمی - تحلیل‌گران انتقادی یا فرا اخلاقی با تکیه بر سؤالات منطقی و معرفت‌شناختی

(۴) تفکر هنجاری سقراط‌گونه - تحلیل‌گران انتقادی یا فرا اخلاقی با تکیه بر سؤالات منطقی و معرفت‌شناختی

۲۲- کتاب «از دحام تنهاییان» اثر ..... است که در آن چهار سنخ اخلاقی یا اجتماعی را به تصویر کشیده است که سنخ اول و چهارم آن به ترتیب، فرد یا جامعه‌ی ..... و فرد یا جامعه‌ی ..... می‌باشد.

(۱) ماتئوآرنولد - تحت تدبیر سنت - خود مختار (۲) ماتئوآرنولد - خود مختار - تحت تدبیر دیگران

(۳) دیوید ریزمن - خود مختار - تحت تدبیر دیگران (۴) دیوید ریزمن - تحت تدبیر سنت - خود مختار

۲۳- هرگاه درباره‌ی فعلی خاص یا نوعی فعل خاص از دیدگاه اخلاقی درست، نادرست باید یا نباید انجام گیرد و هرگاه درباره‌ی اشخاص، انگیزه‌ها، نیت‌ها، ویژگی‌های منش و مانند آن اظهارنظر کنیم به ترتیب، احکام ..... یا احکام ناظر به ..... و احکام ..... یا احکام ناظر به ..... مطرح شده است.

(۱) الزام اخلاقی - فریضه - ارزش اخلاقی - فضیلت (۲) الزام اخلاقی - فضیلت - ارزش - فریضه

(۳) ارزش اخلاقی - فضیلت - الزام اخلاقی - فریضه (۴) ارزش اخلاقی - فریضه - الزام اخلاقی - فضیلت

- ۲۴- هر یک از گزاره‌های: «شما باید مبلغ دینی بشوید»، «باید بر میثاق‌های خود وفادار بمانیم»، «شما مستحق مجازاتید»، «انسان خوب نه می‌فریبد و نه دزدی می‌کند» به ترتیب، مشمول کدام یک از احکام اخلاقی می‌شود؟
- ۱) الزام اخلاقی خاص - الزام اخلاقی عام - ارزش اخلاقی خاص - ارزش اخلاقی عام
  - ۲) ارزش اخلاقی خاص - ارزش اخلاقی عام - الزام اخلاقی خاص - الزام اخلاقی عام
  - ۳) الزام اخلاقی خاص - ارزش اخلاقی خاص - الزام اخلاقی عام - ارزش اخلاقی عام
  - ۴) ارزش اخلاقی عام - الزام اخلاقی خاص - ارزش اخلاقی خاص - الزام اخلاقی خاص
- ۲۵- هرگاه ادعا شود که: «کیفیت یا ارزش اخلاقی اعمال، اشخاص، یا ویژگی‌های منش وابسته به ارزش غیراخلاقی نسبی آن چیزی است که به وجود می‌آورند یا به دنبال ایجادش هستند»، نظریه‌ی ..... مطرح شده است که اساس آن اعلان این نتیجه‌ی فیلسوفان اخلاق بود که .....
- ۱) وظیفه‌گروانه - معیار صواب و خطا صرفاً نمی‌تواند مجموعه‌ی قواعد اخلاقی متداول باشد.
  - ۲) وظیفه‌گروانه - عمل یا قاعده‌ی عمل می‌تواند اخلاقاً درست یا الزامی باشد حتی اگر بیش‌ترین غلبه‌ی خیر بر شر را به وجود نیاورد.
  - ۳) غایت‌انگارانه - عمل یا قاعده‌ی عمل می‌تواند اخلاقاً درست یا الزامی باشد حتی اگر بیش‌ترین غلبه‌ی خیر بر شر را به وجود نیاورد.
  - ۴) غایت‌انگارانه - معیار صواب و خطا صرفاً نمی‌تواند مجموعه‌ی قواعد اخلاقی متداول باشد.
- ۲۶- اگر گفته شود: «همه‌ی احکام اساسی درباره‌ی الزام اخلاقی کاملاً جزئی‌اند و احکام کلی غیرقابل دسترس یا بی‌فایده‌اند» و اگر گفته شود: «ما می‌توانیم و باید در هر موقعیت جزئی‌ی که به طور جداگانه و بدون توسل به هیچ قاعده‌ای، ببینیم یا به نحوی تصمیم بگیریم که چه چیزی درست است یا باید انجام شود» به ترتیب نظریات ..... و نظریات ..... مطرح شده است که از طرفداران نظریه‌ی دوم ..... را می‌توان نام برد.
- ۱) وظیفه‌گروانه‌ی عمل‌نگر - وظیفه‌گروای عمل‌نگر افراطی - جی. دی. مور
  - ۲) وظیفه‌گروای عمل‌نگر افراطی - وظیفه‌گروانه‌ی عمل‌نگر - ای. اف. کریت
  - ۳) وظیفه‌گروانه‌ی عمل‌نگر - وظیفه‌گروای عمل‌نگر افراطی - ای. اف. کریت
  - ۴) وظیفه‌گروای عمل‌نگر افراطی - وظیفه‌گروانه‌ی عمل‌نگر - جی. دی. مور
- ۲۷- «اهمیت دادن به سایر مردم قطع‌نظر به ازدیاد خیر»، «توجه کردن و اهمیت دادن به لزدیاد خیر قطع‌نظر از بها دادن به سایر مردم» به ترتیب، بازتاب اندیشه‌ی ..... و اندیشه‌ی ..... است که جبران‌کننده‌ی نقیصه‌ی این دو نظریه‌ی ..... است که معیار «صواب» را ..... مقرر می‌دارد.
- ۱) خودگروی - وظیفه‌گروی - سودگروی - ایجاد بیش‌ترین خیر عمومی
  - ۲) وظیفه‌گروی - خودگروی - سودگروی - ایجاد بیش‌ترین خیر عمومی
  - ۳) وظیفه‌گروی - خودگروی - غایت‌انگارانه - قبول ارزش ذاتی برابر برای همه‌ی انسان‌ها
  - ۴) خودگروی - وظیفه‌گروی - غایت‌انگارانه - قبول ارزش ذاتی برابر برای همه‌ی انسان‌ها

- ۲۸- هرگاه قبل از پرداختن و توجه کردن به یک الزام اخلاقی از خود بپرسیم: «این عمل من در این موقعیت چه تأثیری بر غلبه‌ی کلی خیر بر شر دارد» نظریه‌ی ..... را مدنظر قرار داده‌ایم که معنای این عبارت آن است که .....
- (۱) وظیفه‌گروی قاعده‌نگر - در تک‌تک موارد، آثار و نتایج تمام اعمالی که پیش روی ماست بر رفاه عمومی از نو سنجیده و محاسبه شود.
- (۲) وظیفه‌گروی قاعده‌نگر - تنها بر اساس دستوری عمل کن که در همان حال بتوانی بخواهی که آن عمل تو قانونی عمومی شود.
- (۳) سودگروی عمل‌نگر - در تک‌تک موارد، آثار و نتایج تمام اعمالی که پیش روی ماست بر رفاه عمومی از نو سنجیده و محاسبه شود.
- (۴) سودگروی عمل‌نگر - تنها بر اساس دستوری عمل کن که در همان حال بتوانی بخواهی که آن عمل تو قانونی عمومی شود.
- ۲۹- اعتقاد «سودگروان عام» بر آن است که در هر اوضاع و احوالی باید پرسید: «.....»
- (۱) اگر من در این مورد چنین او چنان بکنم، چه رخ خواهد داد؟
- (۲) اگر هر کسی بخواهد در چنین مواردی چنین و چنان بکند، چه رخ خواهد داد؟
- (۳) این عمل من در این موقعیت چه تأثیری بر غلبه‌ی کلی خیر بر شر دارد؟
- (۴) این نوع عمل از هر کسی در این نوع از اوضاع و احوال چه تأثیری بر غلبه‌ی کلی خیر بر شر دارد؟
- ۳۰- اگر گفته شود: «هر تقاضایی را هر چند کوچک و بی‌اهمیت، که هر مخلوقی هر اندازه ضعیف ممکن است داشته باشد، انجام بده، نظر ..... در دفاع از نظریه‌ی ..... که مبتنی بر اصل ..... است مطرح شده است.
- (۱) ویلیام جیمس - سودگروی - نیکوکاری
- (۲) جان لایارد - سودگروی - نیکوکاری
- (۳) ویلیام جیمس - عدالت‌خواهی - نیک‌خواهی
- (۴) جان لایارد - عدالت‌خواهی - نیک‌خواهی
- ۳۱- اگر گفته شود: «پاره‌ای از افعال مثل کشتن و دروغ گفتن به خودی خود از نظر اخلاقی خنثی هستند» و با گفته شود که: «این گونه افعال همیشه در نگاه نخست نادرست‌اند و اگر بر اساس سایر میثاتی اخلاقی توجیه نگردند همواره در مقام عمل نیز خطا خواهند بود. آن‌ها فی نفسه از نظر اخلاقی خنثی نیستند» به ترتیب فکر ..... و ..... مطرح شده که ویلیام کی. فرانکنا با نظر ..... موافق است.
- (۱) راس - فلچر - دوم
- (۲) فلچر - راس - اول
- (۳) فلچر - راس - دوم
- (۴) راس - فلچر - اول
- ۳۲- نظریه‌ی «اصالت عشق دهنده» که همان «اخلاق محبت» می‌باشد، از نظر فلاسفه و متکلمان به یک صورت تفسیر نشده است. اگر گفته شود: «اصالت عشق دهنده» همان سودگروی است و با آن تفاوتی ندارد، نظر ..... مطرح شده است که ..... و ..... مدافع آن بوده‌اند.
- (۱) متکلمان - باتلر - سمونل کلارک
- (۲) فلاسفه - باتلر - سمونل کلارک
- (۳) متکلمان - استوارت میل - ای.سی. گرنٹ
- (۴) فلاسفه - استوارت میل - ای.سی. گرنٹ
- ۳۳- اگر کسی چنین ادعا کند که: «نباید به قواعد متوسل شد، صرفاً باید به روشن شدن واقعیات مربوط به یک وضعیت خاص، سپس پرسش از کار دوست داشتنی یا دوست داشتنی کار کنیم و بگوییم چه باید کرد» این تفکر برخاسته از اصالت عشق دهنده‌ی ..... است که منتج به ..... یا ..... می‌گردد که ویژگی بارز ..... می‌باشد.
- (۱) عمل‌نگر - اباحی‌گری - وضعیت‌گروی - اگزستانسیالیست‌های مذهبی
- (۲) عمل‌نگر - جزئیت - مطلق‌اندیشی - قدیسان یهودیت و مسیحیت
- (۳) قاعده‌نگر - اباحی‌گری - وضعیت‌گروی - اگزستانسیالیست‌های مذهبی
- (۴) قاعده‌نگر - جزئیت - مطلق‌اندیشی - قدیسان یهودیت و مسیحیت

- ۳۴- اگر گفته شود: «اخلاق امری درونی است. قانون اخلاقی باید به صورت «چنین باش» بیان شود نه به صورت «چنین کن» یگانه شیوه‌ی بیان قانونی اخلاقی باید به شکل قاعده‌ی منش باشد» نظریه‌ی: ..... که مطابق با اندیشه‌ی ..... می‌باشد و طرفدار اخلاق ..... اند، مطرح شده است.
- (۱) ای.سی. گرت - افلاطون و ارسطو - فضیلت  
(۲) لسلی استن - هیوم و شوپنهاور - وظیفه  
(۳) لسلی استن - افلاطون و ارسطو - فضیلت  
(۴) ای.سی. گرت - هیوم و شوپنهاور - وظیفه
- ۳۵- فضایل اصلی از دیدگاه «افلاطون و دیگر یونانیان»، «سنت مسیحی»، «گوستین قدیس» و «شوپنهاور و پدیدآور فلسفه‌ی اخلاق - وپلیام گی، فرانگنا» به ترتیب، کدام است؟
- (۱) «ایمان، امید، محبت، مصلحت‌اندیشی، بردباری» - «حکمت، شجاعت، اعتدال، عدالت» - «ایمان، امید، محبت - نیک‌خواهی، عدالت»  
(۲) «نیک‌خواهی، عدالت» - «ایمان، امید، محبت» - «ایمان، امید، محبت، مصلحت‌اندیشی، بردباری، اعتدال، عدالت» - «حکمت، شجاعت، اعتدال، عدالت»  
(۳) «حکمت، شجاعت، اعتدال، عدالت» - «ایمان، امید، محبت، مصلحت‌اندیشی، بردباری، اعتدال، عدالت» - «نیک‌خواهی، عدالت» - «ایمان، امید، محبت»  
(۴) «حکمت، شجاعت، اعتدال، عدالت» - «ایمان، امید، محبت، مصلحت‌اندیشی، بردباری، اعتدال، عدالت» - «ایمان، امید، محبت» - «عدالت، نیک‌خواهی»
- ۳۶- هرگاه، چیزهایی به دلیل مفید بودنشان برای برخی مقاصد «خوب» باشند و هرگاه، چیزهایی که خوب بودن آنها به دلیل وسیله بودنشان برای چیزهای خوب باشد و هرگاه، چیزهایی که به این دلیل خوبند که احساس حاصل از تأمل در آنها به خودی خود خوب یا تحسین برانگیز باشد و هرگاه، چیزهایی که به این دلیل خوبند که بر زندگی ذاتاً خوب تأثیر می‌گذارند به ترتیب، شکل‌دهنده به ارزش‌های ..... و ..... و ..... و ..... می‌باشند.
- (۱) سودمندی - عارضی - ذاتی - اصیل  
(۲) سودمندی - عارضی - اصیل - مشارکتی  
(۳) عارضی - سودمندی - اصیل - مشارکتی  
(۴) عارضی - سودمندی - اصیل - ذاتی
- ۳۷- «زندگی خوب» از دیدگاه «افلاطون» و «دی.اچ. پارکر» به ترتیب، زندگی‌ای است که .....  
(۱) علاوه بر تداوم و سنت، نوآوری و ماجراجویی را به طور متناوب داشته باشد - دارای هماهنگی و شکلی الگویی باشد  
(۲) دارای هماهنگی و شکلی الگویی باشد - علاوه بر تداوم و سنت، نوآوری و ماجراجویی را به طور متناوب داشته باشد  
(۳) دارای جنبه‌هایی هم چون وحدت در کثرت، تعادل، آهنگ و سلسله مراتب باشد - دارای هماهنگی و شکلی الگویی باشد  
(۴) دارای هماهنگی و شکلی الگویی باشد - دارای جنبه‌هایی هم چون وحدت در کثرت، تعادل، آهنگ و سلسله مراتب باشد
- ۳۸- اگر گفته شود: «می‌توان «باید» را بر اساس «هست» و «ارزش»، را بر اساس «واقعیت» تعریف کرد» و اگر گفته شود: «بیان‌های اخلاقی، احکام تغییر شکل یافته درباره‌ی واقعیت تجربی‌اند» و اگر گفته شود: «بیان‌های اخلاقی، احکام تغییر شکل یافته درباره‌ی واقعیت‌های کلامی‌اند» به ترتیب، نظریه‌های ..... و ..... مطرح شده است.
- (۱) مابعدالطبیعی - طبیعت‌گروانه - تعریف‌گروانه  
(۲) طبیعت‌گروانه - تعریف‌گروانه - مابعدالطبیعی  
(۳) تعریف‌گروانه - طبیعت‌گروانه - مابعدالطبیعی  
(۴) تعریف‌گروانه - مابعدالطبیعی - طبیعت‌گروانه
- ۳۹- «خوبی» و «خوب» از دیدگاه «آر.بی. پری» و «اف.سی. شارپ» به ترتیب، چگونه تعریف شده‌اند؟  
(۱) «خوبی» یعنی «منتهی شدن به سعادت موزون» - «خوب» یعنی «متعلق علاقه‌ی مثبت بودن»  
(۲) «خوبی» یعنی «متعلق علاقه‌ی مثبت بودن» - «خوب» یعنی «آن چه بعد از تأمل مطلوب است»  
(۳) «خوبی» یعنی «منتهی شدن به سعادت موزون» - «خوب» «آن چه بعد از تأمل مطلوب است»  
(۴) «خوبی» یعنی «آن چه وقتی از منظر غیر شخصی به آن نظر شود، مطلوب است» - «خوب» یعنی «متعلق علاقه‌ی مثبت بودن»



- ۴۰- کدام گزاره به ترتیب، بیانگر «نسبیت گروهی توصیفی» و «نسبیت گروهی فرا اخلاقی» است؟
- (۱) باورهای اخلاقی اصلی افراد و جوامع مختلف متفاوت و حتی متعارضند - در مورد احکام اخلاقی اصلی، شیوه‌ی معقول و معتبر عینی‌ای بری توجیه یکی در مقابل دیگری وجود ندارد، در نتیجه ممکن است دو حکم اصلی متعارض، اعتبار یکسانی دانسته باشند.
- (۲) باورهای اخلاقی اصلی افراد و جوامع مختلف متفاوت و حتی متعارضند - آن چه برای شخص یا جامعه درست یا خوب است ممکن است در شرایط مشابه برای شخص یا جامعه‌ی دیگر درست یا خوب نباشد.
- (۳) در مورد احکام اصلی اخلاقی، شیوه‌ی معقول و معتبر عینی‌ای برای توجیه یکی در مقابل دیگری وجود ندارد، در نتیجه ممکن است دو حکم اصلی متعارض، اعتبار یکسانی داشته باشند - آن چه برای شخص یا جامعه درست یا خوب است ممکن است در شرایط مشابه برای شخص یا جامعه‌ی دیگر درست یا خوب نباشد.
- (۴) در مورد احکام اصلی اخلاقی، شیوه‌ی معقول و معتبر عینی‌ای برای توجیه یکی در مقابل دیگری وجود ندارد، در نتیجه ممکن است دو حکم اصلی متعارض اعتبار یکسانی داشته باشند - باورهای اخلاقی اصلی افراد و جوامع مختلف متفاوت و حتی متعارضند.

### آشنایی با منون اخلاق اسلامی

- ۴۱- پدیدآورندگان «تحصیل السعادة، معراج السعادة، التنبيه على سبيل السعادة، جامع السعادات» که آثار گران قیمت در نمایاندن، فضایل و رذایل اخلاق‌اند، به ترتیب چه کسانی هستند؟
- (۱) فارابی - ملا احمد نراقی - فارابی - ملا مهدی نراقی  
 (۲) فارابی - ملا مهدی نراقی - فارابی - ملا احمد نراقی  
 (۳) ملا احمد نراقی - فارابی - ملا مهدی نراقی - فارابی  
 (۴) ملا مهدی نراقی - فارابی - ملا احمد نراقی - فارابی
- ۴۲- «معیار» برترین و کامل‌ترین خیر بودن و برعکس، به ترتیب، مطلوب ..... و ..... بودن آن است که مصداق آن به ترتیب، ..... و ..... می‌باشد.
- (۱) با واسطه - بی واسطه - سعادت - سلامت  
 (۲) با واسطه - بی واسطه - سلامت - سعادت  
 (۳) بی واسطه - با واسطه - سعادت - سلامت  
 (۴) بی واسطه - با واسطه - سلامت - سعادت
- ۴۳- الخیرات التي نؤثرها احياناً لأجل ذاتها و احياناً لأجل غيرها، مصداقها ..... و الخیرات التي نؤثرها لأجل ذاتها فقط، مصداقها ..... و من هاتين الفضيلتين أيهما أثر و اكمل و اعظم خيراً؟
- (۱) العلم - العزم - العلم (۲) العلم - السعادة - السعادة (۳) السعادة - السعادة - السعادة (۴) السعادة - العلم - العلم
- ۴۴- الأحوال التي يلحقه بها حمد او ذم، اما بدنية و اما نفسانية و اما المميّزة بالذهن و مثالها بالترتيب، ..... و ..... و .....
- (۱) السماع - الفرح - جودة التمييز  
 (۲) السماع - جودة التمييز - الفرح  
 (۳) الفرح - السماع - جودة التمييز  
 (۴) الفرح - جودة التمييز - السماع
- ۴۵- «پنهان کاری عقلا» نسبت به لذات حسّی، نشان ..... آن‌ها است و لذات حسّی ..... بر آلام‌اند و این بیان، معتقد ..... در کتاب ..... است.
- (۱) اخلاص داشتن - مترتب - ابن مسکویه - تهذیب الأخلاق (۲) اصالت نداشتن - مترتب - ابن مسکویه - تهذیب الأخلاق  
 (۳) اصالت نداشتن - متقدم - خواجه نصیرالدین - اخلاق ناصری (۴) اخلاص داشتن - متقدم - خواجه نصیرالدین - اخلاق ناصری

- ۴۶- به اعتقاد ابن مسکویه لذات حسی به آن سبب نمی‌توانند موصل انسان به سعادت شوند که .....  
 (۱) مسبوق به آلامند و عاقلان در ابراز و اعلان آن شرم دارند.  
 (۲) لذت‌طلبی خاص انسان نیست و عاقلان در ابراز و اعلان آن شرم دارند.  
 (۳) مسبوق به آلامند و سعادت انسان با خروج از افق حیوانی محقق نمی‌شود.  
 (۴) لذت‌طلبی خاص انسان نیست و سعادت انسان با خروج از افق حیوانی محقق نمی‌شود.
- ۴۷- به اعتقاد ابن مسکویه: القوی الثلاثة التي تكوّن في الإنسان من الادون الى الأوسط هي النفس ..... و النفس ..... و  
 میزان مشارکة الإنسان مع اسلماکة هي النفس ..... و احسن الناس من كان قليل العقل قریباً من .....
- (۱) السبعیة - البهیمیة - الأنسانیة - السباع  
 (۲) البهیمیة - السبعیة - الأنسانیة - السباع  
 (۳) السبعیة - لبهیمیة - الناطقة - البهائم  
 (۴) البهیمیة - السبعیة - الناطقة - البهائم
- ۴۸- به اعتقاد خواجه نصیرالدین طوسی، سرعت زوال و کندی آن به ترتیب، از ویژگی‌های ..... و ..... است و آن چه  
 صدورش بی احتیاج به فکر و رویت باشد ..... است که لمیت و سبب وجودش برای نفس، ..... است.  
 (۱) ملکه - حال - خلق - طبیعت و عادت  
 (۲) حال - ملکه - حال - اختیار و اراده  
 (۳) حال - ملکه - خلق - طبیعت و عادت  
 (۴) ملکه - حال - حال - اختیار و اراده
- ۴۹- خواجه نصیرالدین طوسی، «سبب هر خلقی که بر طبیعت صنفی از اصناف مردم غالب می‌شود در ابتدا ارادت‌سی بوده و به  
 مداومت ممارست ملکه گشته» پیام این عبارت، صحه‌گذاردن بر این نظر است که .....  
 (۱) هیچ خلقی نه طبیعی است و نه مخالف طبیعت  
 (۲) خلق هر شخصی او را طبیعی بود و ممتنع الزوال  
 (۳) همه اخلاق طبیعی باشد و انتقال از آن ناممکن  
 (۴) بعضی اخلاق طبیعی بود و بعضی به اسباب دیگر حادث شود
- ۵۰- خواجه نصیرالدین طوسی، منازل و مقامات در قربت به حضرت الهیت را به ترتیب، مقام ..... و .....  
 ..... برمی‌شمرد و آنان که به اصلاح عباد و بلاد مشغول باشند، همان ..... و آنان که با کمال علم به حلیت عمل  
 متحنی باشند، همان ..... می‌باشند.
- (۱) محسنان - موقنان - فایزان - ابرار - محسنان - ابرار  
 (۲) موقنان - محسنان - ابرار - فایزان - محسنان - ابرار  
 (۳) محسنان - موقنان - فایزان - ابرار - محسنان  
 (۴) موقنان - محسنان - ابرار - فایزان - محسنان
- ۵۱- غیث‌الدین منصور دشتکی، در اخلاق منصور، «رهانیدن خود از انس و الفت به عالم ماده و ناسوت» و «تن دادن به شریعت»  
 و «عادت دادن جان به عدل و داد» را به ترتیب راه ..... و ..... راه ..... و ..... راه ..... معرفی می‌کند و به بیان او کمال  
 حقیقی به حقیقت بر فضیلتی اطلاق توان کرد که .....
- (۱) از خود گذشتگان - اخیار - ابرار - تطرق نوازل میامن آن را عرضه‌ی فنا و زوال نگرداند.  
 (۲) از خود گذشتگان - ابرار - اخیار - تطرق نوازل میامن آن را عرضه‌ی فنا و زوال نگرداند.  
 (۳) ابرار - اخیار - از خود گذشتگان - موجود غیر ازلی را مهر ابدیت بر ناصبه‌ی سرمدی زند  
 (۴) اخیار - ابرار - از خود گذشتگان - موجود غیر ازلی را مهر ابدیت بر ناصبه‌ی سرمدی زند
- ۵۲- به اعتقاد غیث‌الدین دشتکی در کتاب اخلاق منصور، ابیات:  
 «نومید هم مباش که رندان باده نوش      ناکه به یک خروش به منزل رسیده‌اند  
 غافل مشو که مرکب مردان مرد را      در سسنگلاخ بادیه‌ها پی برده‌اند  
 این راه قلندری است و میدان هلاک      ایس راه مقصران بازنده‌ی پاک»  
 به ترتیب زبان حال ..... و ..... و ..... است که «زآله‌ی وساوس» طریقه‌ی ..... می‌باشد.
- (۱) ابرار - اخیار - از خود گذشتگان - ابرار  
 (۲) اخیار - ابرار - از خود گذشتگان - ابرار  
 (۳) از خود گذشتگان - اخیار - ابرار - از خود گذشتگان  
 (۴) از خود گذشتگان - ابرار - اخیار - از خود گذشتگان

- ۵۳- اخلاق محتشمی و اخلاق ناصری دو اثر پدیدآورده در اخلاق به زیان ..... و ..... است. تغییر موضع عداوت به «محبت» و «رعایت اخلاق» «بر راه نشینی» به ترتیب پیام کدام آیه و روایت است؟
- (۱) روایی - فلسفی - ﴿ادفع بالتي هي احسن فاذا الذي بينك وبينه عداوه كأنه ولي حميم﴾ - لاتجلسوا على ظهور الطرق فان ايتم فعضوا الأبصار و ردوا السلام و اهدوا الضالة و اعينوا الضعيف
- (۲) فلسفی - روایی - ﴿ادفع بالتي هي احسن فاذا الذي بينك وبينه عداوه كأنه ولي حميم﴾ - لاتجلسوا على ظهور الطرق فان ليتم فعضوا الأبصار و ردوا السلام و اهدوا الضالة و اعينوا الضعيف
- (۳) فلسفی - روایی - ﴿يدرءون بالحسنة السيئة و اذا ما غضبوا هم يغفرون﴾ - ان الله و جوهأ من خلقه لحوائج الناس، يرغبون في الاجر يعدون الجود مجدأ و الله يحب مكارم الأخلاق
- (۴) روایی - فلسفی - ﴿يدرءون بالحسنة السيئة و اذا ما غضبوا هم يغفرون﴾ - ان الله و جوهأ من خلقه لحوائج الناس، يرغبون في الاجر يعدون الجود مجدأ و الله يحب مكارم الأخلاق
- ۵۴- توصیه بر «رازداری» و «تأکید بر حفظ کرامت غایبانهی برادر دینی» به ترتیب از دقت در کدام روایت و آیه مفهوم می‌گردد؟
- (۱) من سمع فاحشة فافشاها فهو كالذئب اتاها - ﴿و لا يغتب بعضكم بعضا يحب احدكم ان يأكل لحم اخيه ميتا فكرهتموه﴾
- (۲) لا يحب الله الجهر بالسوء من القول الآمن ظلم - ﴿من تطول على اخيه في غيبة سمعها فيه في مجلس ردالله عنه الف باب من السوء في الدنيا و الآخرة﴾
- (۳) من سمع فاحشة فافشاها فهو كالذئب اتاها - ﴿من تطول على اخيه في غيبة سمعها فيه في مجلس ردالله عنه الف باب من السوء في الدنيا و الآخرة﴾
- (۴) لا يحب الله الجهر بالسوء من القول الآمن ظلم - ﴿و لا يغتب بعضكم بعضا يحب احدكم ان يأكل لحم اخيه ميتا فكرهتموه﴾
- ۵۵- بعد الدقة في الآية الكريمة ﴿لو انفقتم ما في الأرض جميعاً ما آلفت بين قلوبهم﴾ و الآيتين الكريمتين ﴿فما لنا من شافعين\* و لاصديق حميم﴾ يفهم بالترتيب .....
- (۱) ان الله تعالى اظهر منته على الخلق بنعمة الألفة - الاخوان عدة في الدنيا و الآخرة
- (۲) ان الرسول يحب وجود الألفة بين الناس - الاخوان عدة في الدنيا و الآخرة
- (۳) ان الرسول يحب وجود الألفة بين الناس - مكان اعداد الشفاعة و الألفة الدنيا و الآخرة
- (۴) ان الله تعالى اظهر منته على الخلق بنعمة الألفة - مكان اعداد الشفاعة و الألفة الدنيا و الآخرة
- ۵۶- موافقاً لما روى عن النبي صلى الله عليه و آله: «الحب في الله و السبغض في الله و توالى اولياء الله و التبرى عن اعداء الله .....» و موافقاً لما روى عن علي عليه الصلوة و السلام: «ثلاث من اتى الله بواحدة منهن اوجب الله له الجنة: .....»
- (۱) اوثق عرى الأيمان - الصدق - و اداء الأمانة - و حسن الخلق
- (۲) افضل الأعمال و احسنها - الصدق - و اداء الأمانة - و حسن الخلق
- (۳) اوثق عرى الأيمان - الأنفاق من افتار - و البشر لجميع العالم - و الانصاف من نفسه
- (۴) افضل الأعمال و احسنها - الأنفاق من افتار - و البشر لجميع العالم - و الانصاف من نفسه

- ۵۷- موافقاً لما روی عن علی بن الحسین علیه السلام مختتماً بقول الله تعالی: «نعم اجر العاملين» عین العمل الندی هذا جوابه و ثوابه:
- (۱) کُنَّا نطیع ما امرنا الله بطاعته  
(۲) کُنَّا ننتهی ما نهانا الرسول من آتیانه  
(۳) کُنَّا نلقى اصحاب الکبائر بوجوه مکفهره  
(۴) کُنَّا نحب فی الله و نبغض فی الله
- ۵۸- امام محمد غزالی در کیمیای سعادت، «وفای به عزم» را نشانه‌ی بهره‌مندی از مرتبه‌ی ..... صدق دانسته و مصداق آن را آیه‌ی شریفی ..... اعلام نموده است.
- (۱) سوم - ﴿و منہم من علمد الله لئن انا من فضلہ لنتصدقن و لنکونن من الصالحین﴾ فلما آتاهم من فضلہ بخلوا به ﴿  
(۲) چهارم - ﴿و منہم من عاهد الله لئن انا من فضلہ لنتصدقن و لنکونن من الصالحین﴾ فلما آتاهم من فضلہ بخلوا به ﴿  
(۳) سوم - ﴿انما المؤمنین الذین آمنوا بالله و رسوله ثم لم یرتابوا و جاهدوا بأموالہم و انفسہم فی سبیل الله اولئک هم الصادقون﴾  
(۴) چهارم - ﴿انما المؤمنون الذین آمنوا بالله و رسوله ثم لم یرتابوا و جاهدوا بأموالہم و انفسہم فی سبیل الله اولئک هم الصادقون﴾
- ۵۹- توضیح غرور و انواع آن که در کتاب «معراج السعادة» اثر اخلاقی باقی مانده از مرحوم ..... مورد کاوش قرار گرفته در ..... طایفه به تصویر کشیده شده که فریب خوردگان شیطان متکی به ارحم الراحمین بودن خدا و مرتکب گناهان، ..... صنف از اصناف مغروران‌اند که داوری شفا بخش آنان، توجه به ..... می‌باشد.
- (۱) ملا احمد نراقی - پنج - پنجمین - ﴿و من یتوکل علی الله فهو حسبه﴾  
(۲) ملا مهدی نراقی - پنج - پنجمین - ﴿و من یتوکل علی الله فهو حسبه﴾  
(۳) ملا احمد نراقی - شش - چهارمین - ﴿کل نفس بما کسبت رهینه﴾  
(۴) ملا مهدی نراقی - شش - چهارمین - ﴿کل نفس بما کسبت رهینه﴾
- ۶۰- با استفاده از مکتوبات اخلاقی در معراج السعادة نسبت به انواع غرور، نوع سوم از مبتلایان به بیماری ضد اخلاقی «غرور» مغرور شدگان به ..... که داوری شفا بخش آنان از این بیماری توجه به آیاتی هم چون ..... می‌باشد.
- (۱) دنیا بند - ﴿ایحسبون انما نمدهم به من مال و بنین﴾ تسارع لهم فی الخیرات بل لا یسعون ﴿  
(۲) دنیا بند - ﴿فمن یمثل ذرّة خیراً یرہ﴾ و من یمثل مثقال ذرّة شرّاً یرہ ﴿  
(۳) خدا بند - ﴿فمن یمثل مثقال ذرّة خیراً یرہ﴾ و من یمثل مثقال ذرّة شرّاً یرہ ﴿  
(۴) خدا بند - ﴿ایحسبون انما نمدهم به من مال و بنین﴾ تسارع لهم فی الخیرات بل لا یسعون ﴿

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 61- It is ----- for companies to provide details of their industrial processes.  
1) hidden                      2) treacherous                      3) obligatory                      4) maladroit
- 62- Many nations have imposed ----- on the country because of its attacks on its own people.  
1) regret                      2) sanctions                      3) frustration                      4) accumulation
- 63- We want to ----- the character of the town while improving the facilities.  
1) perseve                      2) formulate                      3) consist                      4) exhibit
- 64- There are all sorts of ----- in the proposal.  
1) absurdities                      2) casualties                      3) migrations                      4) lanterns
- 65- The new job will provide you with ----- experience.  
1) gluey                      2) molecular                      3) familial                      4) invaluable
- 66- There was a record number of ----- by customs officers last year.  
1) spectators                      2) galleries                      3) confiscations                      4) monologues
- 67- The company ----- customers by selling old computers as new ones.  
1) deceived                      2) extended                      3) included                      4) speckled
- 68- The judge was ----- in the newspapers for his opinions on capital punishment.  
1) conjugated                      2) reviled                      3) exchanged                      4) imposed
- 69- The early settlers ----- or killed much of the native population.  
1) committed                      2) reassured                      3) proposed                      4) enslaved
- 70- Zoos ----- an important function in the protection of rare species.  
1) fulfill                      2) submerge                      3) reimburse                      4) vanish

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Accordingly, if "to think" be understood broadly according to the first sense, then "to think with assent," does not express completely what (71) ----- by "to believe". since, in this way, a man thinks with assent even when he considers (72) ----- he knows by science (Science is certain knowledge of a demonstrated conclusion through its demonstration.), or understands. If, on the other hand, "to think" be understood in the second way, (73) ----- this expresses completely the nature of the act of believing. For among the acts belonging to the intellect, some have a firm assent without (74) ----- such kind if thinking, as when a man considers the things that he knows by science, or understands, for this consideration is (75) ----- formed.

- 71- 1) is meant                      2) meaning                      3) meant                      4) means
- 72- 1) how                      2) what                      3) which                      4) when
- 73- 1) then                      2) until                      3) furthermore                      4) likewise
- 74- 1) a                      2) some                      3) any                      4) the
- 75- 1) more than                      2) most                      3) most of                      4) already

## PART C: Reading Comprehension

***Directions:* Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.**

### PASSAGE 1:

There is also "analytical," "critical," or "meta-ethical" thinking. This is the sort of thinking we imagined that Socrates would have come to if he had been challenged to the limit in the justification of his normative judgments. He did, in fact, arrive at this sort of thinking in other dialogues. It does not consist of empirical or historical inquiries and theories, nor does it involve making or defending any normative or value judgments. It does not try to answer either particular or general questions about what is good, right, or obligator. It asks and tries to answer logical, epistemological, or semantical questions like the following: What is the meaning or use of the expressions "(morally) right" or "good"? How can ethical and value judgments be established or justified? Can they be justified at all? What is the nature of morality? What is the distinction between the moral and the nonmoral? What is the meaning of "free" or "responsible"?

Many recent moral philosophers limit ethics or moral philosophy to thinking of the third kind, excluding from it all questions of psychology and empirical science and also all normative questions about what is good or right. In this book, however, we shall take the more traditional view of our subject. We shall take ethics to include meta-ethics as just described, but as also including normative ethics or thinking of the second kind, though only when this deals with general questions about what is good or right and not when it tries to solve particular problems as Socrates was mainly doing in the Crito. In fact, we shall take ethics to be primarily concerned with providing the general outlines of a normative theory to help us in answering problems about what is right or ought to be done, and as being interested in meta-ethical questions mainly because it seems necessary to answer such questions before one can be entirely satisfied with one's normative theory (although ethics is also interested in meta-ethical questions for their own sakes). However, since certain psychological and anthropological theories are considered to have a bearing on the answers to normative and meta-ethical questions, as we shall see in discussing egoism, hedonism, and relativism, we shall also include descriptive or empirical thinking of the first kind.

- 76- The word "It" in the first paragraph refers to -----.
- 1) limit                                      2) sort                                      3) thinking                                      4) justification
- 77- Why does the author mention a list of questions in the first paragraph?
- 1) To exemplify analytical thinking
- 2) To support the theory of meta-ethical thinking
- 3) To give a list of questions which scholars have always tried to answer
- 4) To give examples of the logical questions which Socrates answered with his model of thinking
- 78- What is the distinctive characteristic of recent moral philosophers?
- 1) They consider morality tertiary to other concepts.
- 2) They exclude questions from moral philosophy.
- 3) They ignore psychology from the definition of good or right.
- 4) They give equal importance to psychology and empirical science.

- 79- According to the author, what is the primary goal ethics?  
 1) To outline theories of acceptable norms  
 2) To help us develop problem solving skills in ethics  
 3) To help develop ethics-related theories of psychology  
 4) To outline a normative theory answering meta-ethical questions
- 80- The word "bearing" in the last paragraph is closest in meaning to -----.  
 1) tolerance                      2) influence                      3) behavior                      4) opposition

**PASSAGE 2:**

Virtue, then, being of two kinds, intellectual and moral, intellectual virtue in the main owes both its birth and its growth to teaching (for which reason it requires experience and time), while moral virtue comes about as a result of habit, whence also its name (et(h)ike) is one that is formed by a slight variation from the ethos (habit). From this it is also plain that none of the moral virtues arises in us by nature; for nothing that exists by nature can form a habit contrary to its nature. For instance the stone which by nature moves downwards cannot be habituated to move upwards, not even if one tries to train it by throwing it up ten thousand times; nor can fire be habituated to move downwards, nor can anything else that by nature behaves in one way be trained to behave in another. Neither by nature, then, nor contrary to nature do the virtues arise in us; rather we are adapted by nature to receive them, and are made perfect by habit.

Again, of all the things that come to us by nature we first acquire the potentiality and later exhibit the activity (this is plain in the case of the senses; for it was not by often seeing or often hearing that we got these senses, but on the contrary we had them before we used them, and did not come to have them by using them); but the virtues we get by first exercising them, as also happens in the case of the arts as well. For the things we have to learn before we can do them, we learn by doing them, e.g. men become builders by building and lyreplayers by playing the lyre; so too we become just by doing just acts, temperate by doing temperate acts, brave by doing brave acts.

This is confirmed by what happens in states; for legislators make the citizens good by forming habits in them, and this is the wish of every legislator, and those who do not effect it miss their mark, and it is this that a good constitution differs from a bad one.

- 81- The difference between intellectual virtue and moral virtue is that -----.  
 1) intellectual virtue does not appear in us by nature  
 2) the former is derived from teaching, but the latter is a product of habit  
 3) intellectual virtue requires experience while moral virtue needs time  
 4) intellectual virtue is dependent while moral virtue is not
- 82- Examples of fire and stone in the first paragraph illustrate that -----.  
 1) moral virtue is unchanging                      2) virtue is not teachable  
 3) nature can not change a habit                      4) virtue is something materialistic
- 83- According to the reading what makes a virtue perfect?  
 1) nature                      2) habit                      3) behavior                      4) training
- 84- According to the author, -----,  
 1) potentiality precedes exhibition of activity  
 2) by seeing we acquire the visual sense  
 3) the ability to see coincided with using this ability  
 4) for arts, first we learn them and then we do them
- 85- The word "confirmed" in the last paragraph is closest in meaning to -----.  
 1) accepted                      2) refuted                      3) verified                      4) enacted

**PASSAGE 3:**

Nothing can possibly be conceived in the world, or even out of it, which can be called good, without qualification, except a good will. Intelligence, wit judgment, and the other talents of the mind, however they may be named, or courage, resolution, perseverance, as qualities of temperament, are undoubtedly good and desirable in many respects; but these gifts of nature may also become extremely bad and mischievous if the will which is to make use of them, and which, therefore, constitutes what is called character, is not good. It is the same with the gifts of fortune. Power, riches, honor, even health, and the general well-being and contentment with one's condition which is called happiness, inspire pride, and often presumption, if there is not a good will to correct the influence of these on the mind, and with this also to rectify the whole principle of acting and adapt it to its end. The sight of a being who is not adorned with a single feature of a pure and good will, enjoying unbroken prosperity, can never give pleasure to an impartial rational spectator. Thus a good will appears to constitute the indispensable condition even of being worthy of happiness.

There are some qualities which are of service to this good will itself and may facilitate its action, yet which have no intrinsic unconditional value, but always presuppose a good will, and this qualifies the esteem that we justly have for them and does not permit us to regard them as absolutely good. Moderation in the affections and passions, self-control, and calm deliberation are not only good in many respects, but even seem to constitute part of the intrinsic worth of the person; but they are far from deserving to be called good without qualification, although they have been so unconditionally praised by the ancients.

- 86- **According to the author, -----.**  
 1) talents of mind are rarely desirable  
 2) will can make a quality good or bad  
 3) things in the world can be conceived bad even if there is good will  
 4) mischievous will makes use of a variety of characters
- 87- **The word "contentment" in first paragraph is closest in meaning to -----.**  
 1) familiarity                      2) health                      3) agreement                      4) satisfaction
- 88- **According to the reading passage, what results in pride?**  
 1) good will                      2) presumption                      3) happiness                      4) talent
- 89- **The word "which" in the second paragraph refers to -----.**  
 1) qualities                      2) service                      3) good will                      4) action
- 90- **What is the main idea of the first paragraph?**  
 1) Factors affecting will  
 2) Good will, its role and importance  
 3) Happiness and its relation to good will  
 4) intrinsic and extrinsic qualification