



731F

731

F

نام  
نام خانوادگی  
محل امضاء

عصر جمعه  
۹۰/۱۰/۲۳



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

**آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور**

**رشته‌ی علوم تربیتی - مدیریت آموزشی (کد ۴۱)**

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	نظارت و راهنمایی	۲۰	۱	۲۰
۲	اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی	۲۰	۶۱	۸۰

**دی ماه سال ۱۳۹۰**

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- یک فن نظارتی مؤثر برای تحول تدبیر معلمان کدام است؟  
 (۱) نوشتن دفتر روزانه (۲) تک نگاری (۳) نوشتن شرح حال از تعلیم (۴) نوشتن شرح حال نظارتی
- ۲- بررسی‌های لیکرت نشان می‌دهد، مدیرانی که به سوی افراد به جای تولید سوی گیری می‌کنند:  
 (۱) متمرکزتر از سایر مدیرانند. (۲) تولید بیشتری را به وجود می‌آورند.  
 (۳) بازده بیشتری را به وجود می‌آورند. (۴) اهداف سازمان را برآورده می‌کنند.
- ۳- استفاده از سبک غیرمستقیم تدریس با نگرش مثبت‌تر به ..... مرتبط است.  
 (۱) ناظر (۲) مدیر (۳) معلم (۴) شاگرد
- ۴- تعامل با معلمان از انتظارات ..... است.  
 (۱) مدیریت آموزشی (۲) ناظر تعلیماتی (۳) رهبری آموزشی (۴) مدیریت مدرسه
- ۵- پرسش عمیق برای فراخوانی متفکرانه:  
 (۱) لازم است. (۲) کافی است. (۳) کافی نیست. (۴) لازم نیست.
- ۶- الگوی تدریسی که در آن نظریه آموزشی در عمل مورد توجه قرار گرفته، مربوط به ..... است.  
 (۱) گشتالت (۲) روزن شاین (۳) روانشناسی شناختی (۴) میدلاین هانتر
- ۷- تجزیه و تحلیل کلامی برحسب ..... موجب نظم کلاس می‌شود.  
 (۱) انضباط کلاسی (۲) نظرسنجی از دانش‌آموزان (۳) دریافت‌های خود معلم (۴) شدت و حدت نظم‌دهنده کلاس
- ۸- ضبط گفتار مشخص کننده کدام فن است؟  
 (۱) شرح وقایع (۲) جریان کلاسی (۳) تک نگاری (۴) گزارش گیری
- ۹- تنظیم دستور کار اساس کدام مورد است؟ اساس:  
 (۱) تکمیل نظارت کلینکی (۲) تحلیل وضع کلاس درس معلم (۳) جلسه بحث و بیان نظارت عام (۴) جلسه تبادل نظر طرح‌ریزی برای نظارت معلم محور
- ۱۰- تعیین رفتارهای ویژه شاگردان که تغییر آن‌ها مورد نظر است. یکی از بهترین راه‌های ..... رفتار مورد نظر معلم است.  
 (۱) ایجاد تغییر (۲) تضعیف (۳) تکمیل (۴) تقویت
- ۱۱- روش مباحثه‌ای برای بالا بردن یادگیری در کدام سطح است؟  
 (۱) سطح شناختی (۲) سطح درک (۳) سطح دانش (۴) سطح مهارتی
- ۱۲- عرضه هدف‌های درس روز به دانش‌آموزان یکی از:  
 (۱) شروط لازم الگوی تدریس مشخص است. (۲) شروط لازم برای تفهیم درس است.  
 (۳) عناصر شش‌گانه الگوی تدریس مشخص است. (۴) عناصر روش تدریس روزانه است.
- ۱۳- مقایسه روش عملکرد مؤثرترین معلم با عملکرد معلم با کمترین اثربخشی یکی از روش‌های رایج:  
 (۱) برای شناسایی معلم خوب است. (۲) برای شناسایی ضعف معلم است.  
 (۳) برای شناسایی روش تدریس معلم است. (۴) برای تفکیک معلم خوب و بد است.
- ۱۴- بهبود عملکرد دانش‌آموزان نتیجه نظارت ..... است.  
 (۱) بالینی (۲) معلم محور خوب (۳) برنامه‌ای (۴) دانش‌آموز محور سنجیده
- ۱۵- نظارت مدیریت مدرسه معمولاً در نظارت ..... رواج دارد.  
 (۱) گروهی (۲) آموزشی (۳) ایجابی (۴) متداول ضمن خدمت
- ۱۶- در نظارت کدام مورد کل محسوب می‌شود؟  
 (۱) نظارت معلم محور (۲) نظارت کلینیکی (۳) نظارت موردی (۴) نظارت جامع‌نگر
- ۱۷- تعامل با معلمان یکی از انتظارات، ..... است.  
 (۱) مدیریت اداری (۲) رهبری آموزشی (۳) مدیریت آموزشی (۴) مدیریت و رهبری آموزشی
- ۱۸- داشتن اطلاعات مهم برای بحث، شرط اصلی موفقیت، ..... است.  
 (۱) ایجاد تعامل در جلسه بحث (۲) آمادگی برای بحث در جلسه (۳) یک جلسه تبادل نظر بازخوردی (۴) حلاجی وضعیت جلسه بحث
- ۱۹- گردآوری اطلاعات درباره رفتار کلاسی معلم مربوط به ..... است.  
 (۱) تحلیل روش تدریس معلم (۲) تحلیل مدیریت کلاسی معلم (۳) هدف از مشاهده در چرخه نظارت کلینیکی (۴) هدف از تحلیل رفتار معلم در کلاس
- ۲۰- ارائه مطلب یکی از گسترده‌ترین مقوله رفتارها مربوط به چیست؟  
 (۱) مهارت معلم (۲) تدبیر معلم (۳) تجربه معلم (۴) ابتکار معلم

- ۲۱- کدام مورد یکی از کارکردهای مدیریت استراتژیک است؟  
 (۱) استفاده آموزشی از وسایل ارتباط جمعی  
 (۲) تنظیم رهنمودها و تحلیل شیوه‌های انجام کار  
 (۳) توسعه نیروی انسانی و تهیه گزارش‌های ادواری  
 (۴) تنظیم برنامه کوتاه‌مدت، میان‌مدت و درازمدت
- ۲۲- کدام رویکرد آموزشی کنجکاوی طبیعی کودک را برمی‌انگیزد و فرصت تفکر را برای او فراهم می‌کند؟  
 (۱) اکتشافی هدایت شده (۲) شناختی - اکتشافی (۳) درون‌زا - اکتشافی (۴) شناختی هدایت شده
- ۲۳- این «گزاره» که: «مبنای دانش در ساختار جهان محسوس، وجود ندارد» به کدام یک از دیدگاه‌های زیر متعلق است؟  
 (۱) تجربه‌گرا - عقل‌گرا (۲) خردگرا - تعامل‌گرا  
 (۳) شناختی - اجتماعی (۴) اجتماعی - تاریخی، فرهنگ‌گرا
- ۲۴- این گزاره که «شناخت یکی از پیچیده‌ترین مقولات در زمینه تعلیم و تربیت است»، از کدام اندیشمند است؟  
 (۱) کانت (Kant) (۲) کیس (Case) (۳) دکارت (Descartes) (۴) لایب نیتز (Lipenitz)
- ۲۵- کدام یک از «اصول» زیر مربوط به «تدریس برنامه‌ای» است؟  
 (۱) ترکیب الگوهای خطی و تداعی‌گرا ضروری است.  
 (۲) مدل‌سازی، پیچیدگی فرآیند یادگیری را ساده می‌کند.  
 (۳) هدف‌های یادگیری برنامه درسی به صورت رفتاری بیان می‌شود.  
 (۴) ترکیب شناخت تجربی و شناخت شهودی لازم است.
- ۲۶- «پایه‌های فلسفی» دیدگاه تجربه‌گرایی در اندیشه کدام یک از اندیشمندان «تجربی‌نگر» نهفته است؟  
 (۱) بروناک (Bruong) (۲) واتسون (Watson)  
 (۳) هیوم و لاک (Hume & Lock) (۴) لاک و هرست (Lock & Hirst)
- ۲۷- یکی از «نشانه‌های» مهم اندازه‌گیری میزان توسعه انسانی چیست؟  
 (۱) مشارکت زنان (۲) اشاعه علم و فرهنگ  
 (۳) ایجاد درآمد در بخش کشاورزی (۴) بهبود کیفیت بهداشت و تغذیه
- ۲۸- کدام یک، از هدف‌های تجزیه و تحلیل‌های آموزش و پرورش و منابع انسانی دنبال می‌شود؟  
 (۱) تعیین سطوح نظام آموزشی و نحوه نظارت بر آن  
 (۲) استقرار زمینه‌های موجود در گسترش آموزش فنی و حرفه‌ای  
 (۳) استقرار پایگاه‌های اطلاعاتی به منظور اطلاع‌رسانی مناسب  
 (۴) تعیین زمینه‌های نیازمند تغییر و محدودیت‌های مربوط به آن
- ۲۹- مبنای برنامه‌ریزی استراتژیک از کدام یک از موارد زیر فراهم می‌شود؟  
 (۱) تحلیل کارایی درونی و بیرونی (۲) تحلیل بخش آموزش و منابع انسانی  
 (۳) برنامه‌های درازمدت و نحوه نظارت بر آن (۴) تحلیل برابری فرصت‌های آموزشی و تأمین منابع آن
- ۳۰- در بررسی کیفیت نظام آموزشی، «برون‌داد» به چه معنا است؟  
 (۱) عملکرد نظام آموزشی از دیدگاه اشتغال و مشارکت شهروندان  
 (۲) عملکرد برنامه‌ریزان، سیاستگذاران و تصمیم‌گیران  
 (۳) عملکرد نهادهای آموزشی از دیدگاه تأمین فرصت و عدالت اجتماعی  
 (۴) عملکرد نظام آموزشی از دیدگاه اشتغال و مشارکت شهروندان
- ۳۱- کدام مورد از جمله هفت زمینه «نشانه‌های آموزشی» (OCDE) در سال ۱۹۹۶ است؟  
 (۱) سطح عمومی تحصیلات (۲) محیط و فرآیند تدریس  
 (۳) سطح مهارت در زبان مادری (۴) جمعیت فعال در آموزش مداوم
- ۳۲- در تعریف «بانک جهانی» از کیفیت آموزش، کدام یک از موارد زیر گنجانده شده است؟  
 (۱) تمرکز زدایی و توافق جمعی (۲) محیط یادگیری و عملکرد دانش‌آموز  
 (۳) اهداف و استانداردهای عملکرد (۴) برنامه‌ریزی استراتژیک و نظارت
- ۳۳- سیاستگذاری بر مبنای «توافق جمعی اطلاعات و دانش» به کدام یک از نتایج زیر منجر می‌شود؟  
 (۱) معنی‌سازی و درک مشترک (۲) تشخیص منابع اطلاعاتی مرتبط  
 (۳) راهنمایی برای مدیران ارشد (۴) قضاوت صحیح در مورد عملکرد مدرسه
- ۳۴- در سطح «کلان»، نیازسنجی در برنامه‌ریزی آموزشی با چه هدفی انجام شود؟  
 (۱) تعیین فاصله میان نتایج مورد نظر و موجود (۲) جان‌نشین کردن یادگیری عمیق به جای سطحی  
 (۳) تفکیک میان وسایل (منابع و روش‌ها) و نتایج (۴) تمیز میان نیازها (هدف‌ها) و شبه نیازها
- ۳۵- «خود ارزیابی» از کدام طریق می‌تواند در خدمت بهبود کیفیت آموزشی قرار گیرد؟  
 (۱) اثربخشی مدرسه و معلم (۲) تصمیم‌گیری درباره اصلاحات  
 (۳) نظارت بر نیروهای درونی و بیرونی (۴) دگرگونی نقش معلم و شاگرد

- ۳۶- کدام عبارت در مورد «تمرکززدایی» از مدیریت آموزشی و فرآیند آموزشی، درست است؟  
 (۱) به صورت یک نشانگر کیفیت آموزشی درآمده باشد.  
 (۲) به صورت یک «ماتریس» در بهبود فرآیند آموزش درآمده باشد.  
 (۳) نیازهای دانش‌آموزان را از طریق تحول در فرهنگ سازمانی مدرسه پاسخ دهد.  
 (۴) به اندازه‌گیری اثربخشی و کارایی درونی و بیرونی توجه شود.
- ۳۷- کدام یک از موارد زیر در زمینه «نشانگرهای آموزشی» صحیح است؟  
 (۱) تسهیل پاسخگویی و شفافیت را دنبال می‌کند.  
 (۲) تفاوت میان حسابرسی نظام‌ها را نشان می‌دهد.  
 (۳) میزان دستیابی به کیفیت آموزش را امکان پذیر می‌کند.  
 (۴) نشانگرهای خاص هر جامعه برای بررسی نظام‌های آموزشی کافی است.
- ۳۸- اندیشه‌های آموزشی برونر (Bruner) با کدام یک از اندیشمندان زیر هماهنگی بیشتری دارد؟  
 (۱) پیازه (۲) ویگوتسکی (۳) گاتیه (۴) اندرسون
- ۳۹- اختلاف نظریه «ویگوتسکی» و «پیاژه» در کدام یک از عبارات‌های زیر مشهود است؟  
 (۱) لازمه تفکر انتقادی رسیدن به تفکر انتزاعی است.  
 (۲) مهم‌ترین علامت رشد اولیه در کودکان اکتساب زبان است.  
 (۳) اکتساب زبان و نماد سازی به رشد شناختی کمک می‌کند.  
 (۴) هماهنگی مسئولیت‌هایی که به کودکان محول می‌شود با توانایی آنها
- ۴۰- ویگوتسکی (Vygotsky) در کدام یک از مکاتب زیر طبقه‌بندی می‌شود؟  
 (۱) عقل‌گرا (۲) تجربه‌گرا (۳) اجتماعی - تاریخی (۴) شناختی - اجتماعی
- مکاتب فلسفی و آراء تربیتی**
- ۴۱- هرگاه «واقعیت» به صورت یک امر روحی یا غیرمادی تعریف شود یا «واقعیت» به صورت نظامی از اعیان مستقل از ذهن انسان تلقی شود و یا «واقعیت» براساس تجربه‌ی انسان تعریف شود، به ترتیب مکاتب ..... و ..... مطرح شده است و آموزش و پرورش هر جامعه‌ای نشأت گرفته از نوع دیدگاه هر جامعه به ..... است.  
 (۱) ایده‌آلیسم - رالیسم - پراگماتیسم - واقعیت  
 (۲) ایده‌آلیسم - پراگماتیسم - رالیسم - واقعیت  
 (۳) رالیسم - ایده‌آلیسم - پراگماتیسم - انسان  
 (۴) ایده‌آلیسم - پراگماتیسم - رالیسم - انسان
- ۴۲- اگر گفته شود: «آموزش و پرورش فرایند شکوفا شدن استعدادهایی است که به صورت» نهان، در نهاد کودک وجود دارد از ..... تلقی واقعیت ..... است و در مکتب ..... مصداق پیدا می‌کند، دفاع شده است که هدف بارز آن در آموزش و پرورش، ترغیب دانش‌آموزان به ..... است.  
 (۱) بدیع‌ترین و تازه‌ترین نظریه‌ی دانش و شناخت - به عنوان یک امر ذاتاً روحی یا تمثلی - ایده‌آلیسم - حقیقت‌جویی  
 (۲) کهن‌ترین و دیرپاترین نظام‌های فکری بشریت - به عنوان یک امر ذاتاً روحی یا تمثلی - ایده‌آلیسم - حقیقت‌جویی  
 (۳) کهن‌ترین و دیرپاترین نظام‌های فکری بشریت - هم‌چون خونی که در پیکر جوامع جریان دارد - رالیسم - تسلیم در برابر قانون  
 (۴) بدیع‌ترین و تازه‌ترین نظریه‌ی دانش و شناخت - هم‌چون خونی که در پیکر جوامع جریان دارد - رالیسم - تسلیم در برابر قانون
- ۴۳- اعتقاد به این که «اعیان اشیا» قطع نظر از آن که موضوع ادراک ما واقع شوند یا نه، زیربنای تفکر ..... را رقم می‌زند. آن دسته از اندیشمندان که سرچشمه‌ی اندیشه‌های فلسفی خود را افکار فلسفی یونان قرار می‌دهند و آن دسته از متفکران که به موجود مافوق طبیعی معتقدند به ترتیب، اندیشمندان ..... و ..... که خاستگاه مشترک آنان، آثار ..... می‌باشد.  
 (۱) رالیسم - خدا باور - کلاسیک - افلاطون  
 (۲) ایده‌آلیسم - خدا باور - کلاسیک - افلاطون  
 (۳) ایده‌آلیسم - کلاسیک - خدا باور - ارسطو  
 (۴) رالیسم - کلاسیک - خدا باور - ارسطو
- ۴۴- اندیشه‌ای که بنیان‌گذار و نماینده‌ی اصلی آن «توماس آکویناس» یکی از متفکران بزرگ مسیحیت در عصر امپراتوریست می‌باشد، واقع‌گرای ..... یا ..... است که هدف برجسته‌ی آموزش و پرورش در این اندیشه ..... و ..... می‌باشد.  
 (۱) خدا باورانه - دیوایسم - آماده کردن انسان برای تغییر محیط خود - بروز استعداد‌های نهفته در انسان برای آفرینش فرهنگ  
 (۲) کلاسیک - دیوایسم - آماده کردن انسان برای تغییر محیط خود - بروز استعداد‌های نهفته در انسان برای آفرینش فرهنگ  
 (۳) کلاسیک - تومیسم - زمینه‌سازی برای دستیابی به حیاتی معقول و متعالی - تسهیل کننده‌ی مشارکت فعالانه در فرهنگ و تاریخ خویش  
 (۴) خدا باورانه - تومیسم - زمینه‌سازی برای دستیابی به حیاتی معقول و متعالی - تسهیل کننده‌ی مشارکت فعالانه در فرهنگ و تاریخ خویش

۴۵- آن جا که «طبیعت» بنیاد واقعیت فرض شود، ..... شکل می گیرد و آن جا که دیدگاهی رمانتیکی درباره‌ی طبیعت انسان و چشم‌انداز عقل‌گرایانه‌ی عصر روشنگری، بروز کند و آن گاه که اعتقاد به خدای فوق طبیعت، محفوظ بماند و آن گاه که نظریه‌ی تکامل داروینی در قالب جامعه‌شناسی حقوقی مورد توجه قرار گیرد به ترتیب، اندیشه‌ی ..... و ..... مطرح شده است.

- ۱) رالیسم - ژان ژاک روسو - هربرت اسپنسر - یوهان هاینریش پستالوتسی
- ۲) ناتورالیسم - یوهان هاینریش پستالوتسی - ژان ژاک روسو - هربرت اسپنسر
- ۳) ناتورالیسم - ژان ژاک روسو - یوهان هاینریش پستالوتسی - هربرت اسپنسر
- ۴) رالیسم - هربرت اسپنسر - یوهان هاینریش پستالوتسی - ژان ژاک روسو

۴۶- هرگاه ادعا شود که «حقیقت، حکم موقتی مأخوذ از تجربه است» نظر ..... که حامی بزرگ آن در آموزش و پرورش، ..... بود که تعین بخش بینش اجتماعی و اخلاقی او، عضویت در فرقه‌ی پروتستان مجمع‌گرا بود و این عضویت مؤثر منجر، به تغییر انجیل ..... به انجیل ..... شد.

۴۷- ۱) عمل‌گرایان - جان دیویی - بنیادگرایان - اجتماعی  
 ۲) پیامدگرایان - جان دیویی - بنیادگرایان - اجتماعی  
 ۳) عمل‌گرایان - جرج هربرت مید - اجتماعی - بنیادگرایان  
 ۴) پیامدگرایان - جرج هربرت مید - اجتماعی - بنیادگرایان  
 آن نوع اندیشه‌ی فلسفی غیر یک دست تأکید‌کننده بر یگانگی بی‌بدیل و آزادی فرد در برابر گروه که معتقد به مسؤولیت کامل همه‌ی مردم در قبال معنی و مفهوم زندگی خود و ایجاد ماهیت با تعریف هویت خویش می‌باشد، مکتب ..... است که از جمله‌ی هواداران متمایل به مذهب ولامذهب آن به ترتیب ..... و ..... می‌باشند و آن که اصطلاح «دل‌به‌دریازدن، را برای مسیحیان معتقد به خدای فارغ از استدلال‌های انتزاعی و حجت‌ها و ادله‌ی کلامی به کاربرد، ..... بود.»

۴۸- ۱) پدیدارگرایی - سورن کی یرکه گارد - ژان پل سارتر - سورن کی یرکه گارد  
 ۲) پدیدارگرایی - ژان پل سارتر - سورن کی یرکه گارد - ژان پل سارتر  
 ۳) اگزیستانسیالیسم - سورن کی یرکه گارد - ژان پل سارتر - سورن کی یرکه گارد  
 ۴) اگزیستانسیالیسم - ژان پل سارتر - سورن کی یرکه گارد - ژان پل سارتر  
 بررسی مفاهیم زبان و راه‌بردهایی که به تنظیم سیاست‌ها و تفصیل راه کارهای تعلیم و تعلم مربوط می‌شوند، موسوم به ..... است که از جمله‌ی هواداران چنین روی کرد ..... و ..... می‌باشند که راه خدمت به آموزش و پرورش را ..... معرفی کردند.

۴۹- ۱) تحلیل فلسفی آموزش و پرورش - جان هولت - کارل راجرز - دفاع از ارزش‌های «انسان محور» تعلیم و تعلم  
 ۲) نظام‌سازی فیلسوفان عقلی - جان هولت - کارل راجرز - دفاع از ارزش‌های «انسان محور» تعلیم و تعلم  
 ۳) نظام‌سازی فیلسوفان عقلی - برتراند راسل - جی.ای. مور - فراهم ساختن زمینه‌ی بررسی نقادانه‌ی زبان و اصطلاحات آموزش و پرورش  
 ۴) تحلیل فلسفی آموزش و پرورش - برتراند راسل - جی.ای. مور - فراهم ساختن زمینه‌ی بررسی نقادانه‌ی زبان و اصطلاحات آموزش و پرورش

۴۹- اگر گفته شود: «جهان‌بینی فرد به وسیله‌ی ایدئولوژی سازمان داده می‌شود و بالعکس» به ترتیب نظر ..... و ..... مورد توجه قرار گرفته است، وجه تمایز ایدئولوژی از فلسفه، ..... است و عامل ایجاد «وفاق» به وسیله‌ی برنامه‌های «نهان» و «عیان» همان ..... است.

- ۱) جرال ال. گوتک - دانشمندان اسلامی - پاسخ‌گویی به پرسش‌های بنیادین - فلسفه
- ۲) جرال ال. گوتک - دانشمندان اسلامی - تقید و عمل مدار بودن - ایدئولوژی
- ۳) دانشمندان اسلامی - جرال ال. گوتک - تقید و عمل مدار بودن - ایدئولوژی
- ۴) دانشمندان اسلامی - جرال ال. گوتک - پاسخ‌گویی به پرسش‌های بنیادین - فلسفه

۵۰- سرسپردگی فرد در برابر قوم یا ملت و منظور داشتن مصالح و منبع هویت و کانون وفاداری و تعهد فرد، به ترتیب تحقق بخش ..... و ..... است که به ترتیب بروفاداری فرد بر هویت ..... و هویت ..... استوار است که پایه‌های عاطفی و اسطوره‌ای در میدان ..... فرصت بروز و ظهور پیدا می‌کنند.

- ۱) ملی‌گرایی قومی - ملی‌گرایی - گروه‌نژادی - دولت و ملت - ملی‌گرایی قومی
- ۲) ملی‌گرایی - ملی‌گرایی قومی - گروه‌نژادی - دولت و ملت - ملی‌گرایی قومی
- ۳) ملی‌گرایی قومی - ملی‌گرایی - دولت و ملت - گروه‌نژادی - ملی‌گرایی
- ۴) ملی‌گرایی - ملی‌گرایی قومی - دولت و ملت - گروه‌نژادی - ملی‌گرایی

۵۱- دوران ظهور «لیبرالیسم» قرن ..... و دوران تبدیل آن به یک نظام فکری چالش برانگیز با نظام فکری کهن، قرن ..... بود که آغاز ظهور پرچالش آن، توسط فیلسوفان ..... بود و اولین انقلاب برخاسته از تفکر مبارزه با سلطنت مطلقه و جزم‌های کلیسا، در ..... شکل گرفت و بنیان‌گذار چنین تفکری، ..... بود.

- ۱) شانزدهم - هجدهم - فرانسوی - آمریکا - جان لاک
- ۲) هفدهم - هجدهم - فرانسوی - آمریکا - جان لاک
- ۳) شانزدهم - هجدهم - آمریکایی - فرانسه - توماس جفرسون
- ۴) هفدهم - هجدهم - آمریکایی - فرانسه - توماس جفرسون

- ۵۲- تأکید بر پابندگی «سنت» به مثابه‌ی قدرتی قوام بخش و قائل شدن به وجود سلسله مراتب برای جامعه و تکیه بر گذشته به عنوان منبع هدایت، اندیشه‌ی ..... را رقم می‌زند که مدافع پروپاقرص آن ..... بود و اصرار بر نخبه‌گرایی، تبریزی بود که بنیان تفکر ..... را نشانه گرفت و معلم در چنین تفکری ..... می‌باشد.
- (۱) آرمانشهرگرایی - ادموند برکه - ژان ژاک روسو - عامل انتقال میراث فرهنگی به نسل بعد از خود  
 (۲) محافظه‌کاری - وینچستر - جان لاک - عامل آگاهی بخش کودکان و جوانان برای تغییر وضع موجود  
 (۳) محافظه‌کاری - ادموند برکه - ژان ژاک روسو - عامل انتقال میراث فرهنگی به نسل بعد از خود  
 (۴) آرمانشهرگرایی - وینچستر - جان لاک - عامل آگاهی بخش کودکان و جوانان برای تغییر وضع موجود
- ۵۳- استفاده و به کارگیری «تعلیم و تربیت» به عنوان ابزاری برای تحول اجتماعی و بازسازی جامعه برای خدمت، توسط ..... که بذر نخستین آن با طرح «مدینه‌ی فاضله» با اندیشه‌ی ..... در تفکر انسان‌ها افشاندن شده. قبول یا رد نظریه‌ی «طرح‌ریزی جامعه اجتماعی، به ترتیب شکل‌دهنده‌ی اصول تفکر ..... و ..... می‌باشد.
- (۱) محافظه‌کاران - رابرت اون - لیبرال‌ها - آرمانشهرگرایان  
 (۲) محافظه‌کاران - افلاطون و ارسطو - آرمانشهرگرایان - لیبرال‌ها  
 (۳) آرمانشهرگرایان - رابرت اون - لیبرال‌ها - آرمانشهرگرایان  
 (۴) آرمانشهرگرایان - افلاطون و ارسطو - آرمانشهرگرایان - لیبرال‌ها
- ۵۴- اگر گفته شود: «تاریخ پر تنش و تعارض مینتی است» این جمله مبین ..... است که مورد قبول ..... قرار نگرفت و اگر گفته شود: «وقایع تاریخی معلول شکوفایی نیرویی روحانی مطلق است» اندیشه‌ی ..... ترسیم شده است که ..... مخالف آن بود.
- (۱) ماتریالیسم مارکس - هگل - هگل - فویرباخ  
 (۲) ایده‌آلیسم هگلی - مارکس - هگل - فویرباخ  
 (۳) ایده‌آلیسم هگلی - مارکس - فویرباخ - هگل  
 (۴) ماتریالیسم مارکس - هگل - فویرباخ - هگل
- ۵۵- نظامی که می‌کوشد کنترل کاملی بر همه‌ی شؤون زندگانی، اعم از اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و تربیتی داشته باشد، ..... است که غالباً با ..... هم بستگی دارد که لازمه‌اش ادامه‌ی حیات با ..... است. تنها به یک راه صحیح اندیشیدن که به یک فرد ختم شود، نتیجه‌ی نگرش جوامع ..... می‌باشد.
- (۱) سوسیالیسم - نژادپرستی - مشت آهنین - تمامیت خواه  
 (۲) سوسیالیسم - اشتراکیت - تعمیق آگاهی - مارکسیست  
 (۳) یک حزبی‌گری - نژادپرستی - مشت آهنین - تمامیت خواه  
 (۴) یک حزبی‌گری - اشتراکیت - تعمیق آگاهی - مارکسیست
- ۵۶- عقیده‌ای که از کوشش برای تدوین الگوهای قابل تعمیم از داده‌ها، اطلاعات و عمل کرده‌ها نشأت می‌گیرد، «نظریه» نام دارد. نظریه‌های آموزش و پرورش برخاسته از فلسفه‌های تعقلی مشتق از فلسفه‌ی ماهیت‌گرایی و پایدارگرایی به ترتیب در بردارنده‌ی عناصری از ..... و عناصری از ..... می‌باشند. و نظریه‌های برخاسته از ایدئولوژی و فلسفه، مکتب ..... را شکل می‌دهند.
- (۱) ایده‌آلیسم و رالیسم - رالیسم و تومیسم - بازسازی اجتماعی  
 (۲) رالیسم و تومیسم - ایده‌آلیسم و رالیسم - بازسازی اجتماعی  
 (۳) ایده‌آلیسم و رالیسم - رالیسم و تومیسم - مارکسیسم لنینیسم  
 (۴) رالیسم و تومیسم - ایده‌آلیسم و رالیسم - مارکسیسم لنینیسم
- ۵۷- هرگاه گفته شود: «هدف آموزش و پرورش عمومی باید تربیت توده‌های مردم با سواد، ماهر و مولد باشد» نظریه‌ی ..... یا ..... مطرح شده است که یکی از هواداران پرآوازه‌ی آن، رابرت ام. هوچینز می‌باشد. پیروان این نظریه، هدف کلی آموزش و پرورش را دریافت ..... می‌دانند.
- (۱) پایدارگرایی - پرنیالیسم - حقیقت  
 (۲) ماهیت‌گرایی - آموزش و پرورش بنیادی - واقعیت  
 (۳) ماهیت‌گرایی - آموزش و پرورش بنیادی - واقعیت  
 (۴) پایدارگرایی - پرنیالیسم - واقعیت
- ۵۸- هرگاه اعتقاد بر این باشد که: «انسان‌ها قادرند از راه به کار بستن هوش انسانی و روش علمی در حل مسائل اجتماعی، سیاسی و اقتصادی، محیط اجتماعی خود را بهبود بخشند زیرا مردم ذاتاً نیکاند» بر تفکر ..... که در شکل مجادله بین آموزش و پرورش سنتی و پیشرو به صورت یا «این» یا «آن» مورد ..... آزمایش‌گرایی ..... قرار گرفت و به عنوان نظریه‌ی آموزش و پرورش به شدت و امداد ..... مطرح شد، اصرار به عمل آمده است.
- (۱) ماهیت‌گرایی - تأیید - زیگموند فروید - ایده‌آلیسم و رالیسم  
 (۲) پیشرفت‌گرایی - تأیید - زیگموند فروید - ایده‌آلیسم و رالیسم  
 (۳) ماهیت‌گرایی - انکار - جان دیویی - طبیعت‌گرایی و عمل‌گرایی  
 (۴) پیشرفت‌گرایی - انکار - جان دیویی - طبیعت‌گرایی و عمل‌گرایی

- ۵۹- اگر گفته شود: «پرورشکاران باید برای اصلاح جامعه سیاست‌ها و برنامه‌هایی را ابداع کنند و معلمان باید از قدرت خود به منظور رهبری شاگردان در برنامه‌های مهندسی و اصلاح اجتماعی بهره گیرند» نظریه‌ی ..... که در تضاد و تقابل با نظریه‌های ..... می‌باشد، مطرح شده است که یکی از حامیان پیشکام آن ..... بود.
- (۱) پیشرفت‌گرایی - محافظه‌کارانه‌ی ماهیت‌گرایی و پدیدارگرایی - جورج اس. کاونتس  
 (۲) پیشرفت‌گرایی - ثنویت موجود در رأیسم و تومیسیم - آرتور زیلور سمیت  
 (۳) بازسازی اجتماعی - محافظه‌کارانه‌ی ماهیت‌گرایی و پدیدارگرایی - جورج اس. کاونتس  
 (۴) بازسازی اجتماعی - ثنویت موجود در رأیسم و تومیسیم - آرتور زیلور سمیت
- ۶۰- آخرین نظریه‌ای که در آراء و اندیشه‌های تربیتی مطرح شده است، نظریه‌ی ..... است که نخستین محور آن با طرح سؤالاتی از قبیل ..... شروع می‌شود و فرد پیش‌تاز در این نظریه ..... می‌باشد.
- (۱) نقادی - چه کسی، کدام طبقه، نهادها و فرایندهای تربیت را کنترل و اهداف و اولویت‌های تربیتی را هدایت کند - آنتونیو گرامشی  
 (۲) نقادی - پرورشکاران باید برای اصلاح جامعه چه سیاست‌ها و برنامه‌هایی را ابلاغ کنند و معلمان باید چگونه به رهبری متعلمان قیام کنند - جورج اس. کاونتس  
 (۳) بازسازی اجتماعی - چه کسی، کدام طبقه، نهادها و فرایندهای تربیت را کنترل و اهداف و اولویت‌های تربیتی را هدایت کند - آنتونیو گرامشی  
 (۴) بازسازی اجتماعی - پرورشکاران باید برای اصلاح جامعه چه سیاست‌ها و برنامه‌هایی را ابلاغ کنند و معلمان باید چگونه به رهبری متعلمان قیام کنند - جورج اس. کاونتس

TABLE 0.2  
F Values for  $\alpha = .05^8$

dfden.	dfnum.												
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.38	2.32	2.27	2.24	2.20	2.17
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.16	2.13	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.07
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92
55	4.02	3.17	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80
150	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77
300	3.87	3.03	2.64	2.40	2.24	2.13	2.04	1.97	1.91	1.86	1.82	1.79	1.75
400	3.86	3.02	2.63	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.74
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72



۶۱- در کدام یک از مقیاس‌ها، انجام همه چهار عمل اصلی ریاضی مجاز نمی‌باشد؟

- (۱) اسمی - رتبه‌ای  
 (۲) فاصله‌ای - اسمی  
 (۳) نسبی - رتبه‌ای  
 (۴) رتبه‌ای - فاصله‌ای

۶۲- مدرسی برای تعیین کتاب مناسب در زمینه آمار و احتمال مهندسی از بین دانشجویان دانشکده فنی تعداد ۶۰ نفر را انتخاب و سپس به طور تصادفی آنها را به ۳ گروه مساوی تقسیم کرد. پس از تدریس با استفاده از کتاب‌های مختلف «الف»، «ب» و «ج» به هر یک از گروه‌ها، آزمونی از آنها به عمل آورد که نتایج نهایی آن در جدول زیر آمده است. در تحلیل واریانس یک عاملی، میانگین مجذورات بین گروهی کدام است؟

کتاب	$\sum x_i$	$\sum x_i^2$
«الف»	۳۳۰	۵۲۶۰
«ب»	۲۷۰	۳۹۶۰
«ج»	۳۰۰	۴۴۵۰

۶۳- در سؤال ۶۲ مقدار مجذورات درون گروهی کدام است؟

- (۱) ۶۰  
 (۲) ۸۰  
 (۳) ۱۵۰  
 (۴) ۱۷۰

۶۴- درجه آزادی کل، در تحلیل واریانس یک عاملی کدام است؟

- (۱)  $k-1$   
 (۲)  $N-1$   
 (۳)  $N-k-1$   
 (۴)  $N-k$

۶۵- اگر واریانس ..... گروهی ..... از واریانس ..... باشد آنگاه این تفاوت را می‌توان ناشی از ..... نتیجه گرفت.

- (۱) درون - بزرگ‌تر - بین گروهی - خطای نمونه‌گیری  
 (۲) درون - بزرگ‌تر - کل - خطای نمونه‌گیری  
 (۳) بین - کوچک‌تر - درون گروهی - تأثیر متغیر آزمایشی  
 (۴) بین - کوچک‌تر - کل - تأثیر متغیر آزمایشی

۶۶- در آزمون تکرار سنجش، اگر  $MS_{tre} = 21/2$  و درجه آزادی عمل آزمایشی ۲ و درجه آزادی بین آزمودنی  $df_{BS} = 9$  باشد، به ازای کدام مقدار  $MS_R$  با ۹۵٪ اطمینان می‌توان نتیجه گرفت که بین میانگین آزمون‌های تکرار سنجش تفاوت معنی‌داری (رد فرض صفر) وجود دارد؟

- (۱) ۲/۲۵  
 (۲) ۷/۳۵  
 (۳) ۹/۶۵  
 (۴) ۱۱/۱۵

۶۷- با توجه به اطلاعات جدول زیر (نمرات دانشجویان) کدام عبارت می‌تواند صحیح باشد؟

A		b <sub>1</sub>	B
a <sub>2</sub>	a <sub>1</sub>		
۱۵	۱۴	b <sub>1</sub>	B
۱۸	۱۲		
۱۵	۱۶		
۱۷	۱۲/۲۵	b <sub>2</sub>	
۱۲	۱۱		
۱۴	۱۴		

- (۱) بین متغیر A و متغیر B اثر تعاملی معنادار منظم است.  
 (۲) بین متغیر A و متغیر B اثر تعاملی معنادار نامنظم است.  
 (۳) بین متغیر A و متغیر B اثر تعاملی بی‌معنا است.  
 (۴) بین متغیر A و پیشرفت تحصیلی یا بین متغیر B و پیشرفت تحصیلی تفاوت وجود ندارد.

۶۸- در تحلیل واریانس دو عاملی اگر متغیرهای اصلی A و B به ترتیب دارای درجه آزادی a و b باشند، آنگاه میانگین مجذورات درون گروهی کدام است؟

$$MS_{wg} = \frac{\sum (\frac{\sum x_g}{n_g}) - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N - ab} \quad (۲)$$

$$MS_{wg} = \frac{\sum (\frac{\sum x_g}{n}) - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N - (a+1)(b+1)} \quad (۱)$$

$$MS_{wg} = \frac{\sum \left[ \sum x_g^2 - \frac{(\sum x_g)^2}{N_g} \right]}{N - (a+1)(b+1)} \quad (۴)$$

$$MS_{wg} = \frac{\sum \left[ \sum x_g^2 - \frac{(\sum x_g)^2}{N_g} \right]}{N - ab} \quad (۳)$$

۶۹- در تحلیل کواریانس، مجموع مجذورات کل، به کدام یک از حالت‌های زیر تقسیم می‌شود؟

- (۱) مجموع مجذورات کل X - مجموع مجذورات کل Y - مجموع مجذورات کل XY
- (۲) مجموع مجذورات بین گروهی - مجموع مجذورات درون گروهی - مجموع مجذورات متغیر
- (۳) مجموع مجذورات کل تعدیل شده - مجموع مجذورات درون گروهی XY - مجموع مجذورات کل XY
- (۴) مجموع مجذورات درون گروهی تعدیل شده - مجموع مجذورات درون گروهی X - مجموع مجذورات درون گروهی Y

۷۰- در تحلیل کواریانس کدام یک از حالت برای محاسبه دو مقدار F استفاده می‌شود؟

$$F_{(p)} = \frac{MS_{y(w)adj}}{MS_{y(b)adj}}, \quad F_{(p)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(b)adj}} \quad (۱)$$

$$F_{(p)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(w)adj}}, \quad F_{(p)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(b)adj}} \quad (۲)$$

$$F_{(p)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(b)adj}}, \quad F_{(p)} = \frac{MS_{y(b)adj}}{MS_{y(w)adj}} \quad (۳)$$

$$F_{(p)} = \frac{MS_{y(b)adj}}{MS_{y(w)adj}}, \quad F_{(p)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(w)adj}} \quad (۴)$$

۷۱- در کدام آزمون ناپارامتریک در طرح‌های وابسته، متغیرها با مقیاس رتبه‌ای در سه یا بیش از سه گروه وابسته آزمون می‌شوند؟

- (۱) کوکران
- (۲) مک‌نمار
- (۳) فریدمن
- (۴) ویلکاکسون

۷۲- در کدام یک از آزمون‌های ناپارامتریک، از توزیع کای مربع ( $\chi^2$ ) استفاده نمی‌شود؟

- (۱) مک‌نمار
- (۲) کوکران
- (۳) فریدمن
- (۴) ویلکاکسون

۷۳- ضریب همبستگی بین نمرات ریاضی و آمار برای نمرات ۶ دانشجو برابر ۰/۶ است. مقدار t بر آزمون معنی‌دار بودن ضریب همبستگی کدام است؟

$$\frac{3\sqrt{5}}{4} \quad (۲)$$

$$\frac{6}{4} \quad (۱)$$

$$\frac{3\sqrt{5}}{8} \quad (۳)$$

(۴) اطلاعات برای محاسبه کافی نیست.

۷۴- ضریب همبستگی ..... و ضریب همبستگی ..... به ترتیب بر آزمون متغیرهای که مقیاس ..... و ..... دارند، استفاده می شود.

(۱) گاما، کرامر، اسمی-رتبه‌ای، رتبه‌ای-رتبه‌ای

(۲) گاما، کرامر، رتبه‌ای-رتبه‌ای، اسمی-اسمی

(۳) گودمن و کروسکال، کندل، فاصله‌ای-نسبی، رتبه‌ای-رتبه‌ای

(۴) گودمن و کروسکال، کندل، اسمی-اسمی، اسمی-رتبه‌ای

۷۵- جدول زیر میزان آشنایی با قوانین آموزشی دختران و پسران در یک دانشگاه در یک نمونه ۲۰۰ تایی را نشان می دهد.

میزان آشنایی	دختر	پسر
کم	۲۵	۲۰
متوسط	۴۰	۵۰
زیاد	۲۵	۵۰
جمع	۹۰	۱۱۰

فراوانی مورد انتظار دختران با میزان آشنایی ..... بزرگتر از فراوانی مورد انتظار پسران با میزان آشنایی ..... می باشد.

(۱) کم، کم (۲) زیاد، متوسط

(۳) متوسط، کم (۴) متوسط، زیاد

۷۶- با استفاده از اطلاعات  $\sum X = 60, \sum X^2 = 2700, \sum XY = 3900, \sum Y = 90$  و  $n = 15$  معادله خط رگرسیون بین متغیر پیش‌بین  $X$  و ملاک  $Y$  کدام است؟

(۱)  $Y = X + 2$  (۲)  $Y = 0.9X + 2.4$

(۳)  $Y = 0.8X + 3.6$  (۴)  $Y = 1.2X + 1.2$

۷۷- اگر همبستگی بین متغیر ملاک و متغیر پیش‌بین اول برابر با  $0.6$  و همبستگی بین متغیر ملاک و متغیر پیش‌بین دوم برابر با  $0.5$  و همبستگی بین متغیر پیش‌بین اول و متغیر پیش‌بین دوم  $0.4$  باشد، آنگاه تقریباً مقدار ضریب بیگانگی (ضریب عدم تبیین) کدام است؟

(۱)  $0.42$  (۲)  $0.44$

(۳)  $0.56$  (۴)  $0.58$

۷۸- همبستگی بین متغیر ملاک  $Y$  و متغیر پیش‌بین اول  $X_1$  و متغیر پیش‌بین دوم  $X_2$  به صورت جدول زیر مفروض است در رگرسیون خطی چند متغیری، ضرایب استاندارد نشده  $b_1$  و  $b_2$  کدامند؟

	Y	$X_1$	$X_2$
Y	۱		
$X_1$	$0.6$	۱	
$X_2$	$0.2$	$0.4$	۱
میانگین	$14/5$	۱۶	۱۵
انحراف معیار	$1/2$	$2/6$	$1/0$

(۴)  $\frac{3}{40}, \frac{21}{40}$

(۳)  $\frac{21}{40}, -\frac{3}{40}$

(۲)  $-\frac{21}{40}, \frac{3}{8}$

(۱)  $-\frac{3}{40}, \frac{3}{8}$

۷۹- در تحلیل کوواریانس مقدار  $F$  محاسبه شده مربوط به عمل آزمایشی با کدام مقدار  $F$  جدول مقایسه می‌شود؟ ( $N$  = تعداد کل نمونه -  $k$  تعداد گروه‌ها)

$$F_{N-k, k-1} \quad (۱) \quad F_{k-1, N-k} \quad (۲) \quad F_{N-k-1, k-1} \quad (۳) \quad F_{k-1, N-k-1} \quad (۴)$$

۸۰- در حالتی که متغیر وابسته دارای مقیاس اسمی و متغیرهای مستقل ترکیبی از مقیاس اسمی و مقیاس کمی باشد از کدام تحلیل رگرسیون می‌توان استفاده کرد؟

$$(۱) \text{ تحلیل تشخیص} \quad (۲) \text{ تحلیل لگاریتم خطی} \quad (۳) \text{ رگرسیون لوجیستیک} \quad (۴) \text{ هر سه مورد}$$