

716
F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

عصر جمعه
۹۰/۱۰/۲۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «گارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش – تعلیم و تربیت (کد ۲۲)

تعداد سؤال: ۹۰
مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	جامعه‌شناسی تعلیم و تربیت پیشرفته	۲۰	۱	۲۰
۲	زبان تخصصی	۳۰	۲۱	۵۰
۳	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۵۱	۷۰
۴	برنامه‌ریزی آموزشی	۲۰	۷۱	۹۰

دی ماه سال ۱۳۹۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- هرگاه جامعه‌شناسی پرورشی را «پایه‌ای برای ترقی اجتماعی و راه حلی برای مشکلات آن» محسوب داریم و هرگاه جامعه‌شناسی پرورشی را «فراهم کننده‌ی اهداف آموزش و پرورش» تلقی کنیم و هرگاه جامعه‌شناسی پرورشی را «کاربرد جامعه‌شناسی در آموزش و پرورش» تعریف کنیم به ترتیب نظر و را در این عرصه مطرح کرده‌ایم.
- (۱) اسمیت- آلوین گود- پیترز
(۲) اسمیت- پیترز- آلوین گود
(۳) آلوین گود- اسمیت- پیترز
(۴) آلوین گود- پیترز- اسمیت
- ۲- اگر گفته شود: «انسان بالغ از طریق آموزش و پرورش برکسانی که هنوز آماده‌ی زندگی اجتماعی نیستند اثر می‌گذارد» نظر مطرح شده است که از دیدگاه او
(۱) دورکیم- آموزش و پرورش یک واقعیت اجتماعی است و یکی از عناصر اساسی جامعه‌شناسی محسوب می‌شود.
(۲) دورکیم- افراد جامعه در یک دیگر تأثیر متقابل خواهند داشت و خرد و کلانشان اثرپذیر از یکدیگرند.
(۳) رابرت انجل- آموزش و پرورش یک واقعیت اجتماعی است و یکی از عناصر اساسی جامعه‌شناسی محسوب می‌شود.
(۴) رابرت انجل- افراد جامعه در یک دیگر تأثیر متقابل خواهند داشت و خرد و کلانشان اثرپذیر از یکدیگرند.
- ۳- هرگاه در تبیین تفاوت در موفقیت‌های تحصیلی دانش‌آموزان، ادعا شود که: «خاستگاه خانوادگی به مراتب مهم‌تر از ویژگی‌های مدرسه است و خانواده بیش از مدرسه، مسؤول افت و ناتوانی تحصیلی دانش‌آموزان است.» نظر تحت عنوان مطرح شده است.
(۱) کلمن- برابری فرصت‌های آموزشی
(۲) کلمن- حرکت از انتساب به سوی اکتساب
(۳) مایکل یانگ- برابری فرصت‌های آموزشی
(۴) مایکل یانگ- حرکت از انتساب به سوی اکتساب
- ۴- اگر گفته شود: «در جوامع سرمایه‌داری بیش‌تر نهادهای اجتماعی نظیر آموزش و پرورش در جهت حفظ منافع دولت عمل می‌کنند و مدرسه، ابزار ایدئولوژیکی دولت است» یا گفته شود: «مدرسه می‌تواند ابزاری برای تغییرات اجتماعی و به خصوص ابزاری برای سرنگونی سلطه‌ی نظام سرمایه‌داری باشد» به ترتیب نظر و در تبیین جایگاه آموزش و پرورش مطرح شده است که نفر، انسان را موجودی فعال و عامل در چهارچوب ساختار اجتماعی می‌داند.
(۱) آلتوسر- آنتونیو گرامشی- اولین
(۲) آنتونیو گرامشی- آلتوسر- اولین
(۳) آلتوسر- آنتونیو گرامشی- دومین
(۴) آنتونیو گرامشی- آلتوسر- دومین
- ۵- نگاه به جامعه به عنوان یک هویت عقلانی و شایسته سالاری که در آن از تعصب و جهل و پیش‌داوری خبری نباشد، خواستگاه فکری را رقم می‌زند و اگر گفته شود: «وظیفه‌ی تاریخی آدمی، تغییر دادن واقعیت است و این آدمی است که واقعیت را می‌سازد»، نظر مطرح شده و اساس اندیشه‌ی او این است که
(۱) انتقادی- پائولو فریره- آموزش و پرورش بی‌طرف، نمی‌تواند وجود داشته باشد.
(۲) انتقادی- ماکس وبر- آموزش و پرورش، نوعی سرمایه‌گذاری است که نتیجه‌ی خود را در آینده نشان خواهد داد.
(۳) کارکرد گرایی- ماکس وبر- آموزش و پرورش، نوعی سرمایه‌گذاری است که نتیجه‌ی خود را در آینده نشان خواهد داد.
(۴) کارکرد گرایی- پائولو فریره- آموزش و پرورش بی‌طرف، نمی‌تواند وجود داشته باشد.
- ۶- «نظریه‌ی باز تولید فرهنگی» که ریشه در آثار دو متفکر و می‌باشد به این معنی است که
(۱) بولز- جینتیس- در داخل نظام آموزشی، شکل خاصی از نظام اجتماعی وجود دارد که این نظم ناشی از شرایط اجتماعی و تاریخی خارج از این نظام است.
(۲) پی‌پروردیو- باسیل برنشتاین- در داخل نظام آموزشی، شکل خاصی از نظام اجتماعی وجود دارد که این نظم ناشی از شرایط اجتماعی و تاریخی خارج از این نظام است.
(۳) بولز- جینتیس- نظام آموزشی، جوانان را با نظم اقتصادی آمیخته و هماهنگ می‌سازد زیرا بین روابط اجتماعی موجود در مدرسه و روابط اجتماعی موجود تطابق ساختاری وجود دارد.
(۴) پی‌پروردیو- باسیل برنشتاین- نظام آموزشی، جوانان را با نظم اقتصادی آمیخته و هماهنگ می‌سازد زیرا بین روابط اجتماعی موجود در مدرسه و روابط اجتماعی موجود تطابق ساختاری وجود دارد.
- ۷- آن‌جا که ادعا شود: «آموزش و پرورش، همانند سیاست، اقتصاد و دیگر نهادهای اجتماعی محل نبرد قدرت است» نظر مطرح شده است که
(۱) آرنوت وویتی- موضوع آموزش و پرورش را بیش‌تر درک شناخت و معرفت قرار می‌دهند نه مدرسه و معلم و دانش‌آموز
(۲) مایکل یانگ- موضوع آموزش و پرورش را بیش‌تر درک شناخت و معرفت قرار می‌دهند نه مدرسه و معلم و دانش‌آموز.
(۳) مایکل یانگ- به آموزش و پرورش نگاهی همچون نظام بانکداری دارد و دانش‌آموز نقش یک انبار و مخزن برای یادگیری داده‌ها دارد.
(۴) آرنوت وویتی- به آموزش و پرورش نگاهی همچون نظام بانکداری دارد و دانش‌آموز نقش یک انبار و مخزن برای یادگیری داده‌ها دارد.
- ۸- «اگوست کنت، استوارت میل، ویلهلم دیلتای، هانری برگسون» به ترتیب از طرفداران کدام مکتب بوده‌اند؟
(۱) تجربه‌گرایی- اثبات‌گرایی- شهودگرایی- ذهنی‌گرایی
(۲) تجربه‌گرایی- ذهنی‌گرایی- شهودگرایی- اثبات‌گرایی
(۳) اثبات‌گرایی- تجربه‌گرایی- ذهنی‌گرایی- شهودگرایی
(۴) اثبات‌گرایی- ذهنی‌گرایی- تجربه‌گرایی- شهودگرایی

- ۹- روش‌های مورد کاربرد در تحقیقات آموزشی مبتنی بر توصیف و تفسیر یا مبتنی بر تحلیل آماری به ترتیب، روش‌های و را ترسیم می‌کنند «قابلیت تعمیم و نمونه‌گیری» از ویژگی‌های روش است و آن‌جا که محقق با هر یک از افراد مورد تحقیق کنش و واکنش فردی برقرار می‌کند. روش به کار گرفته می‌شود.
- (۱) کمی- کمی- کیفی
(۲) کمی- کیفی- کمی- کیفی
(۳) کیفی- کمی- کیفی- کمی
(۴) کمی- کیفی- کیفی- کمی
- ۱۰- آن‌جا که محقق جامعه‌شناس، به بررسی و مطالعه‌ی متغیرها، نهادها، روش‌ها و خصوصیات مربوط به یک جامعه می‌پردازد، روش متوجه شده است که هدف او در این تحقیق، است و آن‌جا که تعمیم‌ها وابسته به «شرایط» باشد، روش به کار رفته است.
- (۱) کیفی ارزشی- توصیف و تبیین- کیفی
(۲) کمی پیمایشی- توصیف و تبیین- کیفی
(۳) کمی پیمایشی- مطالعه‌ی موردی- کمی
(۴) کیفی ارزشی- مطالعه‌ی موردی- کمی
- ۱۱- آن نوع روش تحقیق در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش که برای اولین بار در علوم اجتماعی به وسیله‌ی «کورت لوین» مطرح شد روش بود که هدف از آن می‌باشد و این تحقیق به صورت انجام می‌شود.
- (۱) تحقیق ارزیابی- انجام تحقیق توسط خود افراد درگیر به منظور بهبود بخشیدن به نحوه‌ی عمل کرد خویش- گروهی
(۲) تحقیق ارزیابی- آگاهی به متغیرهای اثرگذار در موضوع تحقیق و بررسی آن متغیرها به صورت انفرادی و مجزا از یکدیگر- فردی
(۳) اقدام پژوهی- آگاهی به متغیرهای اثرگذار در موضوع تحقیق و بررسی آن متغیرها به صورت انفرادی و مجزا از یکدیگر- فردی
(۴) اقدام پژوهی- انجام تحقیق توسط خود افراد درگیر به منظور بهبود بخشیدن به نحوه‌ی عمل کرد خویش- گروهی
- ۱۲- «نظام دیوان سالاری» است که نخستین اصل حاکم بر آن می‌باشد.
- (۱) سازمان تأسیس یافته به منظور نیل به اهداف خاص- ساختار شغلی قابل تمایز و شناسایی
(۲) سازمان تأسیس یافته به منظور نیل به اهداف خاص- وجود قوانین ثابت مبین وظایف
(۳) نظام طراحی شده برای اجرای وظایف اداری خاص- وجود قوانین ثابت مبین وظایف
(۴) نظام طراحی شده برای اجرای وظایف اداری خاص- ساختار شغلی قابل تمایز و شناسایی
- ۱۳- فرآیندهای مورد بررسی در مدرسه که نخستین آن است که عوامل فردی و اجتماعی مؤثر در آن، فراوان است و یکی از آن عوامل «انگیزه‌ی پیشرفت» است که از سوی «مکلند» و «اتگینسون» مورد بررسی و تعریف، قرار گرفته است که نظریه‌ی آن دو به ترتیب، و می‌باشد.
- (۱) نتایج و پیامدهای هنجاری حضور در مدرسه- آموزش استقلال موجب افزایش موفقیت است- افزایش احتمال و انتظار موفقیت، انگیزه‌ی پیشرفت است.
(۲) عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان- آموزش استقلال موجب افزایش موفقیت است- افزایش احتمال و انتظار موفقیت، انگیزه‌ی پیشرفت است.
(۳) عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان- افزایش احتمال و انتظار موفقیت، انگیزه‌ی پیشرفت است- آموزش استقلال موجب افزایش موفقیت است.
(۴) نتایج و پیامدهای هنجاری حضور در مدرسه- افزایش احتمال و انتظار موفقیت، انگیزه‌ی پیشرفت است- آموزش استقلال موجب افزایش موفقیت است.
- ۱۴- «برنامه‌ی درسی پنهان» که یکی از فرآیندهای مربوط به مدرسه است، برای اولین بار توسط مطرح شد و آن
(۱) جکسون- درس‌هایی است که دانش‌آموز از بودن در کلاس یاد می‌گیرد مثل متانت و دست کشیدن از آرزوهای شخصی.
(۲) جکسون- به نتایجی مربوط می‌شود که معلم و مدرسه به طور هدفمند به دنبال آن نیستند و آشکارا در نزد دانش‌آموزان به آن اعتراف نمی‌کنند.
(۳) بنسون اسنیدر- به نتایجی مربوط می‌شود که معلم و مدرسه به طور هدفمند به دنبال آن نیستند و آشکارا در نزد دانش‌آموزان به آن اعتراف نمی‌کنند.
(۴) بنسون اسنیدر- درس‌هایی است که دانش‌آموز از بودن در کلاس یاد می‌گیرد مثل متانت و دست کشیدن از آرزوهای شخصی.
- ۱۵- «قشربندی» که یکی از فرآیندهای مربوط به مدرسه است، با دو نظریه‌ی کاملاً متفاوت، تبیین شده است که یکی نظریه‌ی «وفاق» است که به نظریه‌ی موسوم است و رقیب آن نظریه‌ی است و مدافع تبیین نظریه‌ی وفاق می‌باشد.
- (۱) کارکردگرایی- باز تولید- جنکز
(۲) باز تولید- کارکردگرایی- جنکز
(۳) باز تولید- کارکردگرایی- تالکوت پارسونز
(۴) کارکردگرایی- باز تولید- تالکوت پارسونز

- ۱۶- مهم‌ترین نظریه‌ی روان‌شناسی اجتماعی برای حوزه‌ی آموزش و پرورش، وابستگی متقابل اجتماعی است، آن‌جا که فرد، موفقیت خود را گره خورده به موفقیت دیگران بداند و برعکس، به ترتیب وابستگی مبتنی بر و شکل می‌گیرد. هرگاه تصور بر آن باشد که کار فرد با شکست دیگران و کار دیگران با شکست فرد، همراه است وابستگی مبتنی بر است و دستیابی به «عزت نفس» در گرو توجه به می‌باشد.
- (۱) تعاون- رقابت- تعاون- رقابت
(۲) رقابت- تعاون- رقابت- تعاون
(۳) تعاون- رقابت- رقابت- تعاون
(۴) رقابت- تعاون- تعاون- رقابت
- ۱۷- هرگاه اعتقاد بر این باشد که بهره‌مندی اعضای گروه از امتیازات، یکسان یا به تناسب نقش و مشارکت وی در تلاش گروهی باشد، به ترتیب دیدگاه و مطرح می‌شود و پاسخ به سؤالات چرایی که نام دارد به هنگام تحقق شکل می‌گیرد.
- (۱) برابری- انصاف- اسناد علی- پیامدهای منفی
(۲) برابری- انصاف- ارضای خود- پیروزی‌های غرور آفرین
(۳) انصاف- برابری- اسناد علی- پیامدهای منفی
(۴) انصاف- برابری- ارضای خود- پیروزی‌های غرور آفرین
- ۱۸- اولین کسی که مفهوم «بی‌رمقی» را مطرح کرد، بود و ابعاد بی‌رمقی که سه بعد روان‌شناختی دارد بعد سوم آن به نظر «مسلج» می‌باشد. محققان در فرآیند بی‌رمقی پنج مرحله را شناسایی نموده‌اند که گوشه‌گیری، بدبینی، تحریک‌پذیری و عدم رعایت ادب و نزاکت از نشانه‌های بی‌رمقی در مرحله‌ی اند.
- (۱) جکسون- دگرسان بینی خود- اجتماعی
(۲) فرادنبزرگر- دگرسان بینی خود- اجتماعی
(۳) فرادنبزرگر- فقدان حسن موفقیت فردی- روانی
(۴) جکسون- فقدان حسن موفقیت فردی- روانی
- ۱۹- فرآیندی که براساس آن، جامعه‌گرایش‌ها، نگرش‌ها، دانش‌ها و معیارهای سیاسی خود را از نسلی به نسل دیگر منتقل کند، که «موریسون» و «استون» در این خصوص معتقدند که فرآیند این رویکرد به ترتیب موجب و نظام سیاسی جامعه می‌شود.
- (۱) جامعه‌پذیری سیاسی- بی‌ثباتی- ثبات
(۲) سیاست‌زدگی آموزش و پرورش- بی‌ثباتی- ثبات
(۳) جامعه‌پذیری سیاسی- ثبات- بی‌ثباتی
(۴) سیاست‌زدگی آموزش و پرورش- ثبات- بی‌ثباتی
- ۲۰- حرکت به ورای نقش منفعلانه‌ی شهروندی و مبدل شدن به یک شهروند مشارکت‌کننده‌ی فعال با بینش عمیق‌تر نسبت به امور سیاسی، مرحله‌ی جامعه‌پذیری است که از سوی اعلام شد و به فرآیند معرفی شده است.
- (۱) دوم- لوسین پای- گمارش سیاسی
(۲) دوم- گرین اشتاین- جامعه‌پذیری پایه
(۳) سوم- گرین اشتاین- جامعه‌پذیری پایه
(۴) سوم- لوسین پای- گمارش سیاسی

زبان تخصصی (تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش)

صفحه ۴

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 21- The recent outbreak of violence was ----- by isolated incidents in the city earlier this year.
1) abolished 2) reconsidered 3) famished 4) foreshadowed
- 22- The report ----- the difficult issues at the heart of science policy.
1) illuminated 2) evaporated 3) chiseled 4) hallucinated
- 23- Some people regard grammar as a(n) ----- set of rules.
1) nostalgic 2) immutable 3) masculine 4) adhesive
- 24- These scandals will not ----- the organization's reputation.
1) enhance 2) accomplish 3) initiate 4) solidify
- 25- The local police took ----- action against the squatters.
1) swift 2) sentimental 3) numerical 4) feminine
- 26- A note of ----- has crept into relations between the two countries.
1) habitation 2) anchorage 3) discord 4) immigration
- 27- Is it right to say all the crimes he committed were simply the result of his -----?
1) suffrage 2) inhalation 3) upbringing 4) immobilization

- 28- Although long-distance phone calls are going up, the charge for local calls will not -----.
 1) alter 2) sacrifice 3) evaluate 4) saturate
- 29- His philosophical writings are ----- with religious belief.
 1) decayed 2) imbued 3) immobilized 4) mummified
- 30- Train fare increases of 5% are ----- for the next year.
 1) fortified 2) qualified 3) envisaged 4) sorted

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Like Plato, Aristotle devises a veritable system of continuing education. Education is not limited to youth; it is a comprehensive process (31) ----- the whole human person and lasting for a lifetime. This process is organized in (32) ----- of seven years, just as in plato's system. The first period is (33) ----- pre-school education. This is the responsibility of parents and more particularly of the father, who is "responsible for the existence of his children, (34) ----- is thought the greatest good, and for their nurture and upbringing". Upbringing begins well before birth: "the legislator must decide how best (35) ----- the infant body to his will". With this end in view, Aristotle indicates the best age for father and mother and even the best period for conception, namely winter.

- 31- 1) concerned 2) concerning 3) to concern 4) concerns
- 32- 1) periods 2) period 3) any period 4) any periods
- 33- 1) of 2) that 3) when 4) that of
- 34- 1) how 2) who 3) which 4) what
- 35- 1) mould 2) moulds 3) moulded 4) to moulds

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Reading 1

Plato was born in 428 B.C., towards the end of that extraordinary period in human history when the foundations of spiritual life were being formulated by Lao-Tse (at the turn of the sixth century), Confucius (551-479), Buddha (c.550-480) and Socrates (469-399) and the Upanishads were being written (at the turn of the fifth century).

He was born to a family that belonged to the top ranks of the Athenian aristocracy. His father was a descendant of Codrus, last king of Athens. The brother of one of his mother's ancestors was Solon, the great Athenian statesman and law-maker, and one of Plato's uncles, was to become a member of the Council of Thirty. Plato was thus predestined to play an active role in Athenian politics. In his seventh Letter he explains why he chose not to take that path. Instead, he formulated the most significant political theory of ancient times and with it founded the science of politics. Plato was born soon after the death of Pericles, who had been a friend of the family and who had carried Athens to the heights of its power, prosperity and culture. Sophocles and Euripides were among the great playwrights of the time who delighted the public, and the young Plato must certainly have met them. But Plato was also destined to witness the decline of that Athens to which he was so dearly attached. As a young man he endured, probably as a soldier, the defeat of his city in the Peloponnesian War and experienced the ensuing decline of the Athenian democracy. The twilight of the Classical Age of Greece was approaching and with it demise of the independent Greek city-states, which were supplanted by the Alexandrian empire.

- 36- **What can be inferred from the first paragraph?**
 1) Confucius influenced spiritual life more than others.
 2) Spiritual attitude towards life was laid out long before Plato.
 3) Spiritual life was an extraordinary life for philosophers.
 4) Important philosophers were active in the 6th century.
- 37- **In what year might Upanishads have been written?**
 1) 480 2) 469 3) 505 4) 550
- 38- **What can be inferred about Plato?**
 1) He was a noble person. 2) He was heir to a lot of fortune.
 3) He was a distinguished liberal. 4) He showed no talent in politics.
- 39- **Instead of practicing politics, Plato -----.**
 1) caused Athens to lose its power 2) worked out theoretical politics
 3) worked in the field of science 4) studied the works of famous playwrights
- 40- **The word "twilight" in the second paragraph is closest in meaning to -----.**
 1) end 2) brightness 3) evening 4) growth

Reading 2

Aristotle identifies two complementary educational categories: education through reason and education through habit. For Aristotle's education through habit does not mean a sort of training involving automatic repetition. What he means by this expression is what we today would call "active learning". Moreover, in the Nichomachean Ethics he emphasizes that "for the things we have to learn before we can do them, we learn by doing them, e.g. men become builders by building and lyre-players by playing the lyre." This is also true of moral education: "We become just by doing just acts, temperate by doing temperate acts, brave by doing brave acts." It is through habit or active learning that natural dispositions develop. But education through habit is not limited to the learning of arts and techniques, and to the development of moral attitudes, but also concerns scientific education. "It is through the practice of science that the possessor of science becomes learned in actuality."

For Aristotle, then, education is not something to which the pupil must passively submit. On the contrary, it is action that counts. Here too the theory of education faithfully reflects the main lines of Aristotelian philosophy as a whole. And this action is a source of pleasure for the pupil. Aristotle is clearly enough of a realist to see that young people are to be governed not only by pleasure but also by pain. There can be no doubt that Aristotle was a rather authoritarian educator!

- 41- The author mentions “lyre-players” to -----.
- 1) explain the role of memory learning
 - 2) support the theory of education through habit
 - 3) explain the theory of education through reason
 - 4) illustrate the meaning of automatic repetition
- 42- According to Nichomachean Ethics -----.
- 1) learning precedes practice
 - 2) learning is a prerequisite to practice
 - 3) builders need to build in order to progress
 - 4) morality is an inseparable part of education
- 43- The word “dispositions” in the first paragraph is closest in meaning to -----.
- 1) teachings
 - 2) responsibilities
 - 3) traits
 - 4) beliefs
- 44- To Aristotle education -----.
- 1) is only painful
 - 2) is limited to children
 - 3) is a whole philosophy
 - 4) is active and pleasurable
- 45- The paragraph following the reading passage is likely to concentrate on -----.
- 1) role of habit in education
 - 2) different types of knowledge
 - 3) education through reason
 - 4) comparison of reason and habit

Reading 3

Avicenna sees the aims of education as the overall growth of the individual: physical, mental and moral, followed by preparation to live in society through a chosen trade according to his aptitudes. So Avicennian education does not neglect physical development and everything implied by it: physical exercise, food and drink, sleep and cleanliness. It does not aim exclusively at intellectual development and the amassing of knowledge; likewise Avicenna does not devote his attention to the moral aspect alone, but aims at the formation of a personality complete in body, mind and character. He does not restrict the task of education to creating the complete citizen, but rather sees that education must also prepare him for a profession whereby he can contribute to the social structure, because society, in Avicenna's view, is built entirely on cooperation, on the specialization of each individual in a craft or profession, and on the mutual exchange of services between its individuals.

Although Avicenna was a philosopher and thus belonged to a group of people who believed that Greek thought was that of an educated elite and that philosophers had an undisputed superiority over all others, yet for him the aim of education was not restricted to the training of philosophers. Therefore Avicenna made “the education of the philosopher” one of his educational aims among others at the specialization stage, to which anyone who wished could direct himself in accordance with his aptitudes and inclinations.

- 46- The word “it” in the first paragraph refers to -----.
- 1) trade
 - 2) education
 - 3) society
 - 4) development

- 47- It can be inferred from the reading that -----.
- 1) Avicennian approach to education is idealistic
 - 2) Avicennian education is a holist approach
 - 3) Avicenna excludes morality from education
 - 4) to Avicenna formation of personality takes place in mind
- 48- Why does Avicenna attach importance to social aspect of education?
- 1) Because Avicenna was a socialist.
 - 2) Because society is superior to other factors.
 - 3) Because it leads to jobs beneficial to the society.
 - 4) Because it is closely related to rules of interaction.
- 49- Avicenna differed from other philosophers because -----.
- 1) he had different aptitudes
 - 2) he did not believe in philosophers as elites
 - 3) he gave special importance to the education of philosophers
 - 4) he did not consider education exclusively for philosophy
- 50- The word "inclinations" is closest in meaning to -----.
- 1) wishes
 - 2) theories
 - 3) preferences
 - 4) differences

تعلیم و تربیت اسلامی

- ۵۱- «روح» به عنوان یک واقعیت مستقل از جسم و به عنوان یک موجودی از موجودات جهان، مرادف با فرشتگان، به ترتیب، از دقت در کدام آیات، مفهوم می‌گردد؟ و پیام آیه‌ی شریفه‌ی «و ایدهم بروح منه» کدام است؟
- ۱) «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين» - «تنزل الملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - دست‌یابی به حیات طیبه
 - ۲) «تنزل الملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين» - دست‌یابی به حیات طیبه
 - ۳) «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين» - «تنزل الملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - نصرت در میدان‌های مبارزه با دشمن
 - ۴) «تنزل الملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين» - نصرت در میدان‌های مبارزه با دشمن
- ۵۲- کاربرد «نفس» به معنای «حقیقت وجود انسان» و به معنای «خود» و به معنای «شخص آدمی» به ترتیب از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی و و مفهوم می‌گردد.
- ۱) «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فكأنما قتل الناس جميعاً» - «و الملائكة باسطوا ايديهم اخرجوا انفسكم» - «كتب ربكم على نفسه الرحمة»
 - ۲) «و الملائكة باسطوا ايديهم اخرجوا انفسكم» - «كتب ربكم على نفسه الرحمة» - «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فكأنما قتل الناس جميعاً»
 - ۳) «و الملائكة باسطوا ايديهم اخرجوا انفسكم» - «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فكأنما قتل الناس جميعاً» - «كتب ربكم على نفسه الرحمة»
 - ۴) «كتب ربكم على نفسه الرحمة» - «و الملائكة باسطوا ايديهم اخرجوا انفسكم» - «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فكأنما قتل الناس جميعاً»

- ۵۳- یکی از عوامل مؤثر در بازدارندگی «عقل»، «ارزیابی کفایت ادله» است و عقل‌ورزی در مقام عمل که عمل خود را تحت انقیاد در آوردن است، به ترتیب از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی و آیه‌ی شریفه‌ی مفهوم می‌گردد.
- (۱) «اتأمرون الناس بالبر و تنسون انفسکم و انتم تتلون الكتاب افلا تعقلون» - «و اذا قيل لهم اتبعوا ما انزل الله قالوا بل نتبع ما الفينا عليه آباءنا اولو كان آباءهم لا يعقلون»
- (۲) «يا اهل الكتاب لم تحاجون في ابراهيم و ما انزلت التوراة و الأنجيل الا من بعده افلا تعقلون» - «اتأمرون الناس بالبر و تنسون انفسکم و انتم تتلون الكتاب افلا تعقلون»
- (۳) «يا لهل الكتاب لم تحاجون في ابراهيم و ما انزلت التوراة و الأنجيل الا من بعده افلا تعقلون» - «و اذا قيل لهم اتبعوا ما انزل الله قالوا بل نتبع ما الفينا عليه آباءنا اولو كان آباءهم لا يعقلون»
- (۴) «و اذا قيل لهم اتبعوا ما انزل الله قالوا بل نتبع ما الفينا عليه آباءنا اولو كان آباءهم لا يعقلون» - «يا اهل الكتاب لم تحاجون في ابراهيم و ما انزلت التوراة و الأنجيل الا من بعده افلا تعقلون»
- ۵۴- آن‌جا که «دل» مرکز عواطف یا اشراق و شهود قرار گیرد، مقابله‌ی «عقل و دل» رخ و «قلب یا فؤاد یا دل» در قرآن، کانون است و مفاهیم منتسب به «قلب و نفس» در قرآن، مشابه
- (۱) نمی‌دهد - عواطف، شهود و احساسات - نیستند
(۲) نمی‌دهد - احساس، ادراک و اراده - می‌باشند
(۳) می‌دهد - احساس، ادراک و اراده - می‌باشند
(۴) می‌دهد - عواطف، شهود و احساسات - نیستند
- ۵۵- نحوه‌ی تعلق مشیت خداوند به «انسان» این چنین است که و نحوه‌ی تأثیر ملائکه و شیاطین، بر انسان، به ترتیب، و می‌باشد و نظام‌های اجتماعی هم انسان را می‌کنند و نه
- (۱) «خواست» او را محقق می‌کند - الهام - وسوسه - محدود - مقهور
(۲) «خوسته‌های» او را رقم می‌زند - الهام - وسوسه - مقهور - محدود
(۳) «خواست» او را محقق می‌کند - الزام - اضلال - مقهور
(۴) «خوسته‌های» او را رقم می‌زند - الزام - اضلال - مقهور - محدود
- ۵۶- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «و لئن سألتهم من خلق الله السموات و الأرض»، و آیه‌ی شریفه‌ی «انا ربکم الاعلی» به ترتیب، دریافت کدام مفهوم، مناسب‌تر است؟
- (۱) اعتقاد به «خالقیت خداوند» یکی از ابعاد توحید نظری است - مشرکان تدبیر هستی را بین غیر خدا تقسیم می‌کردند
(۲) پیامبران کوشش بلیغی برای تبلیغ خالقیت خدا نداشته‌اند - فراعنه و هم‌دستان‌شان مردم را به شرک در ربوبیت سوق می‌دادند.
(۳) اعتقاد به «خالقیت خداوند» یکی از ابعاد توحید نظری است - فراعنه و هم‌دستان‌شان مردم را به شرک در ربوبیت سوق می‌دادند.
(۴) پیامبران کوشش بلیغی برای تبلیغ خالقیت خدا نداشته‌اند - مشرکان تدبیر هستی را بین غیر خدا تقسیم می‌کردند
- ۵۷- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «فانهم عدولی الی رب العالمین» مفهوم می‌گردد که و پیام آیه‌ی «و قل عسی ان یهدین ربی لأقرب من هذا رشداً»، «کذلک یبین الله لکم آیاته لعلمکم تعقلون» به ترتیب اربن‌ساطه و و اهداف می‌باشد.
- (۱) در طول تاریخ انسان، حق و باطل در برابر یک دیگر صف‌آرایی داشته‌اند - طولی - عرضی - غایی - واسطی
(۲) در طول تاریخ انسان، حق و باطل در برابر یک دیگر صف‌آرایی داشته‌اند - عرضی - طولی - واسطی - غایی
(۳) بهای تن دادن به ربوبیت خدا، تن زدن از تصاحب هر چیز و هر کس است - طولی - عرضی - غایی - واسطی
(۴) بهای تن دادن به ربوبیت خدا، تن زدن از تصاحب هر چیز و هر کس است - عرضی - طولی - واسطی - غایی
- ۵۸- آن‌جا که «اصل» به معنای «قاعده‌ی کلی» مورد عمل قرار گیرد که به منزله‌ی دستورالعمل کلی راهنمای عمل واقع شود و آن‌جا که «اصل» به عنوان «واقعیت بنیادین هستی» مورد توجه قرار گیرد، به ترتیب به و توجه شده که ویژگی آن دو به ترتیب، قضیه‌ی همراه با و می‌باشد.
- (۱) علوم کاربردی - فلسفه - باید - هست
(۲) فلسفه - علوم کاربردی - باید - هست
(۳) علوم کاربردی - فلسفه - هست - باید
(۴) فلسفه - علوم کاربردی - هست - باید
- ۵۹- از دقت در عبارت: «ان لم تکن حلیمفا فتحلم فانه قل من تشبه بقوم الا او شک ان یکون منهم» و از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «و لا تمش فی الارض مرحاً» به ترتیب، به تأثیر در و تأثیر در پی‌می‌بریم که تقدم از آن است.
- (۱) باطن - ظاهر - باطن - ظاهر - باطن - ظاهر
(۲) ظاهر - باطن - باطن - باطن - ظاهر - باطن
(۳) باطن - ظاهر - باطن - باطن - ظاهر - باطن
(۴) ظاهر - باطن - باطن - باطن - ظاهر - ظاهر

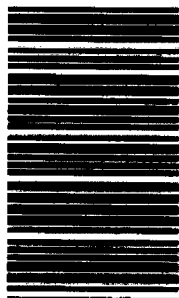
- ۶۰- «تلقین به نفس» یکی از تربیتی است که برخاسته از تأثیر است و پیام آیه یا عبارت بیانگر آن است.
- ۱) اصول - ظاهر در باطن - و لاتخاصموا الناس لدينكم فان المخاصمة مرضة للقلب
 ۲) روش‌های - ظاهر در باطن - و لاتخاصموا الناس لدينكم فان المخاصمة مرضة للقلب
 ۳) روش‌های - باطن در ظاهر - و اذا سمعوا ما انزل الى الرسول ترى اعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الخلق
 ۴) اصول - باطن در ظاهر - و اذا سمعوا ما انزل الى الرسول ترى اعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الخلق
- ۶۱- «اعطای بینش» یکی از روش‌های برخاسته از اصل تأثیر در است که پیام آیهی شریفه: ﴿قل ای شیء اكبر شهادة قل الله شهيد بيني و بينكم﴾ و آیهی شریفه ﴿تلك الايام نداولها بين الناس﴾ به ترتیب، اعطاکنندهی بینش در مورد و می‌باشد.
- ۱) ظاهر - باطن - نظام هستی - تاریخ انسان
 ۲) باطن - ظاهر - دنیا - حقیقت انسان
 ۳) ظاهر - باطن - دنیا - حقیقت انسان
 ۴) باطن - ظاهر - نظام هستی - تاریخ انسان
- ۶۲- از دقت در آیهی شریفه ﴿الاصحاب الذين هم على صلواتهم دائمون﴾ و آیهی شریفه ﴿و الذين هم على صلواتهم يحافظون﴾ به تربیتی مداومت و محافظت بر عمل که عدم رعایت هر کدام به ترتیب، منجر به می‌شود، دریافت می‌گردد و روش‌های برخاسته از مداومت و محافظت، و است.
- ۱) روش - کفر - ویل - فریضه‌سازی - محاسبه‌ی نفس
 ۲) روش - ویل - کفر - زمین‌سازی - اسوه‌سازی
 ۳) اصل - کفر - ویل - فریضه‌سازی - محاسبه‌ی نفس
 ۴) اصل - ویل - کفر - زمین‌سازی - اسوه‌سازی
- ۶۳- «روش مواجهه با نتایج اعمال»، «روش زمین‌سازی»، «روش تغییر موقعیت» و «روش ابتلا» به ترتیب، مبتنی بر کدام اصل از اصول تربیتی است؟
- ۱) مسؤولیت - اصلاح شرایط - مسؤولیت - اصلاح شرایط
 ۲) مسؤولیت - اصلاح شرایط - اصلاح شرایط - مسؤولیت
 ۳) اصلاح شرایط - مسؤولیت - اصلاح شرایط - مسؤولیت
 ۴) اصلاح شرایط - مسؤولیت - مسؤولیت - اصلاح شرایط
- ۶۴- از دقت در آیهی شریفه ﴿الا تقاتلون قوماً نكثوا ايمانهم و هموا باخراج الرسول و هم يدؤوكم اول مرة أتخشونهم فالله احق ان تخشوه ان كنتم مؤمنين﴾ به روش که مبتنی بر اصل می‌باشد و آیهی شریفه ﴿.....﴾ حاکی از آن است، پی می‌بریم.
- ۱) تحریک ایمان - مسؤولیت - ﴿لا اکراه فی الدین قد تبین الرشد من الغی﴾
 ۲) مقاومت و تأثیرگذاری - مسؤولیت - ﴿لا اکراه فی الدین قد تبین الرشد من الغی﴾
 ۳) تحریک ایمان - اصلاح شرایط - ﴿و انظر الى الهلك الذي ظلت عليه عاكفاً لئحرقنه ثم لننسفته في الیم نسفاً﴾
 ۴) مقاومت و تأثیرگذاری - اصلاح شرایط - ﴿و انظر الى الهلك الذي ظلت عليه عاكفاً لئحرقنه ثم لننسفته في الیم نسفاً﴾
- ۶۵- آن جا که رفتار مرتبی در قید رفتار مترتی نیست، ، محقق شده. «مبالغه در پاداش» و «تبشیر» به ترتیب از دقت در آیهی شریفه و آیهی شریفه مفهوم می‌گردد.
- ۱) روش - فضل - ﴿یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و آمنوا برسوله یوتکم کفلین من رحمته﴾ - ﴿و الی مدین اناهم شعیبا فقال یا قوم اعبدوا الله و ارجوا الیوم الآخر﴾
 ۲) اصل - احسان - ﴿و فیها ما تشتهیه الا نفس و تلذاً الأعین﴾ - ﴿لیجزیهم الله احسن ما عملوا و یزیدهم من فضله و الله یرزق من یشاء بغیر حساب﴾
 ۳) روش - احسان - ﴿و فیها ما تشتهیه الا نفس و تلذاً الأعین﴾ - ﴿لیجزیهم الله احسن ما عملوا و یزیدهم من فضله و الله یرزق من یشاء بغیر حساب﴾
 ۴) اصل - فضل - ﴿یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و آمنوا برسوله یوتکم کفلین من رحمته﴾ - ﴿و الی مدین اناهم شعیبا فقال یا قوم اعبدوا الله و ارجوا الیوم الآخر﴾
- ۶۶- «سخ» و «عدم نسخ» به ترتیب در و متصور است و به بیان علی علیه السلام بین عدل و فضل ارجح، همان است و پیام آیهی شریفه ﴿لیحملوا اوزارهم كاملة یوم القیامة و من او زار الذین یضلونهم بغیر علم﴾ اعمال روش می‌باشد.
- ۱) دین - شریعت - عدل - مجازات به قدر خطا
 ۲) دین - شریعت - فضل - تکلیف به قدر وسع
 ۳) شریعت - دین - عدل - مجازات به قدر خطا
 ۴) شریعت - دین - فضل - تکلیف به قدر وسع

- ۶۷- حاصل بهره‌وری معین یک موجود، بی آن که پای مقایسه با غیر در میان باشد و برعکس، به ترتیب مفهوم و را ترسیم می‌کند و پیام آیهی شریفه‌ی «یقولون لئن رجعنا الی المدینة لیخرجن الاعز منها الاذل و لله العزة و لرسوله ولکن المنافقین لا یعلمون» این است که
- ۱) کرامت - فضیلت - احساس عزت با ذلت قابل جمع است. (۲) فضیلت - کرامت - احساس عزت با ذلت قابل جمع است.
 ۳) کرامت - فضیلت - عزت و ذلت قابل جمع نیست. (۴) فضیلت - کرامت - عزت و ذلت قابل جمع نیست.
- ۶۸- هر یک از مفاهیم «عجب» و «شکر» به ترتیب برخاسته از نگاه انسان به و است. کدام یک از مفاهیم «احتمال» مبتنی بر شواهد و قراین و «یقین» با «تغافل» هم‌خوانی دارد و کدام یک از دو مفهوم «احتمال و یقین» هم پیام با «اصل صحت» می‌باشد؟
- ۱) عطیة‌ی خدا - توانایی خود - احتمال - یقین (۲) توانایی خود - عطیة‌ی خدا - احتمال - یقین
 ۳) عطیة‌ی خدا - توانایی خود - یقین - احتمال (۴) توانایی خود - عطیة‌ی خدا - یقین - احتمال
- ۶۹- دو مفهوم «شُح» و «فُرح» به ترتیب، ثمر چیست؟ و هر یک به ترتیب، چه پیامدهایی را به دنبال دارد؟
- ۱) آزمندی به آب و نان - ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - فخر و بخل - یأس و کفران
 ۲) ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - آزمندی به آب و نان - فخر و بخل - یأس و کفران
 ۳) آزمندی به آب و نان - ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - یأس و کفران - فخر و بخل
 ۴) ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - آزمندی به آب و نان - یأس و کفران - فخر و بخل
- ۷۰- پیام آیهی شریفه‌ی «برید الله بکم الیسر و لایرید بکم العسر» با این کلام پیامبر گرامی اسلام صلی‌الله علیه و آله و سلم که فرمود: هم‌آوایی دارد که تکه‌گاه آن انسان و اولین روش تربیتی برخاسته از آن می‌باشد.
- ۱) انما بُعثت لأتمم مکارم الاخلاق - ضعف - روش مرحله‌ای کردن تکالیف
 ۲) بُعثت علی الحنیفة السهلة السمحة - قوت - روش تجدیدنظر در تکالیف
 ۳) انما بُعثت لأتمم مکارم الاخلاق - قوت - روش تجدیدنظر در تکالیف
 ۴) بُعثت علی الحنیفة السهلة السمحة - ضعف - روش مرحله‌ای کردن تکالیف

برنامه‌ریزی آموزشی

- ۷۱- کدام مورد یکی از کارکردهای مدیریت استراتژیک است؟
- ۱) استفاده آموزشی از وسایل ارتباط جمعی (۲) تنظیم رهنمودها و تحلیل شیوه‌های انجام کار
 ۳) توسعه نیروی انسانی و تهیه گزارش‌های ادواری (۴) تنظیم برنامه کوتاه‌مدت، میان‌مدت و درازمدت
- ۷۲- کدام رویکرد آموزشی کنجکاوی طبیعی کودک را برمی‌انگیزد و فرصت تفکر را برای او فراهم می‌کند؟
- ۱) اکتشافی هدایت شده (۲) شناختی - اکتشافی (۳) درون‌زا - اکتشافی (۴) شناختی هدایت شده
- ۷۳- این گزاره که: «مبنای دانش در ساختار جهان محسوس، وجود ندارد» به کدام یک از دیدگاه‌های زیر متعلق است؟
- ۱) تجربه‌گرا - عقل‌گرا (۲) خردگرا - تعامل‌گرا
 ۳) شناختی - اجتماعی (۴) اجتماعی - تاریخی، فرهنگ‌گرا
- ۷۴- این گزاره که «شناخت یکی از پیچیده‌ترین مقولات در زمینه تعلیم و تربیت است»، از کدام اندیشمند است؟
- ۱) کانت (Kant) (۲) کیس (Case) (۳) دکارت (Descartes) (۴) لایپ نیتز (Lipenitz)
- ۷۵- کدام یک از «اصول» زیر مربوط به «تدریس برنامه‌ای» است؟
- ۱) ترکیب الگوهای خطی و تداعی‌گرا ضروری است.
 ۲) مدل‌سازی، پیچیدگی فرآیند یادگیری را ساده می‌کند.
 ۳) هدف‌های یادگیری برنامه درسی به صورت رفتاری بیان می‌شود.
 ۴) ترکیب شناخت تجربی و شناخت شهودی لازم است.
- ۷۶- «پایه‌های فلسفی» دیدگاه تجربه‌گرایی در اندیشه کدام یک از اندیشمندان «تجربی‌نگر» نهفته است؟
- ۱) بروناگ (Bruong) (۲) واتسون (Watson)
 ۳) هیوم و لاک (Hume & Lock) (۴) لاک و هرست (Lock & Hirst)
- ۷۷- یکی از «شانگرهای» مهم اندازه‌گیری میزان توسعه انسانی چیست؟
- ۱) مشارکت زنان (۲) اشاعه علم و فرهنگ
 ۳) ایجاد درآمد در بخش کشاورزی (۴) بهبود کیفیت بهداشت و تغذیه

- ۷۸- کدام یک، از هدف‌های تجزیه و تحلیل‌های آموزش و پرورش و منابع انسانی دنبال می‌شود؟
 (۱) تعیین سطوح نظام آموزشی و نحوه نظارت بر آن
 (۲) استقرار زمینه‌های موجود در گسترش آموزش فنی و حرفه‌ای
 (۳) استقرار پایگاه‌های اطلاعاتی به منظور اطلاع‌رسانی مناسب
 (۴) تعیین زمینه‌های نیازمند تغییر و محدودیت‌های مربوط به آن
- ۷۹- مبنای برنامه‌ریزی استراتژیک از کدام یک از موارد زیر فراهم می‌شود؟
 (۱) تحلیل کارآیی درونی و بیرونی
 (۲) تحلیل بخش آموزش و منابع انسانی
 (۳) برنامه‌های درازمدت و نحوه نظارت بر آن
 (۴) تحلیل برابری فرصت‌های آموزشی و تأمین منابع آن
- ۸۰- در بررسی کیفیت نظام آموزشی، «برون داد» به چه معنا است؟
 (۱) عملکرد نظام آموزشی از دیدگاه اشتغال و مشارکت شهروندان
 (۲) عملکرد برنامه‌ریزان، سیاستگذاران و تصمیم‌گیران
 (۳) عملکرد نهادهای آموزشی از دیدگاه تأمین فرصت و عدالت اجتماعی
 (۴) عملکرد نظام آموزشی از دیدگاه اشتغال و مشارکت شهروندان
- ۸۱- کدام مورد از جمله هفت زمینه «نشانگرهای آموزشی» (OCDE) در سال ۱۹۹۶ است؟
 (۱) سطح عمومی تحصیلات
 (۲) محیط و فرآیند تدریس
 (۳) سطح مهارت در زبان مادری
 (۴) جمعیت فعال در آموزش مداوم
- ۸۲- در تعریف «بانک جهانی» از کیفیت آموزش، کدام یک از موارد زیر گنجانده شده است؟
 (۱) تمرکز زدایی و توافق جمعی
 (۲) محیط یادگیری و عملکرد دانش‌آموز
 (۳) اهداف و استانداردهای عملکرد
 (۴) برنامه‌ریزی استراتژیک و نظارت
- ۸۳- سیاستگذاری بر مبنای «توافق جمعی اطلاعات و دانش» به کدام یک از نتایج زیر منجر می‌شود؟
 (۱) معنی‌سازی و درک مشترک
 (۲) تشخیص منابع اطلاعاتی مرتبط
 (۳) راهنمایی برای مدیران ارشد
 (۴) قضاوت صحیح در مورد عملکرد مدرسه
- ۸۴- در سطح «کلان»، نیازسنجی در برنامه‌ریزی آموزشی با چه هدفی انجام شود؟
 (۱) تعیین فاصله میان نتایج مورد نظر و موجود
 (۲) جان‌شین کردن یادگیری عمیق به جای سطحی
 (۳) تفکیک میان وسایل (منابع و روش‌ها) و نتایج
 (۴) تمیز میان نیازها (هدف‌ها) و شبه نیازها
- ۸۵- «خود ارزیابی» از کدام طریق می‌تواند در خدمت بهبود کیفیت آموزشی قرار گیرد؟
 (۱) اثربخشی مدرسه و معلم
 (۲) تصمیم‌گیری درباره اصلاحات
 (۳) نظارت بر نیروهای درونی و بیرونی
 (۴) دگرگونی نقش معلم و شاگرد
- ۸۶- کدام عبارت در مورد «تمرکززدایی» از مدیریت آموزشی و فرآیند آموزشی، درست است؟
 (۱) به صورت یک نشانگر کیفیت آموزشی درآمده باشد.
 (۲) به صورت یک «ماتریس» در بهبود فرآیند آموزش درآمده باشد.
 (۳) نیازهای دانش‌آموزان را از طریق تحول در فرهنگ سازمانی مدرسه پاسخ دهد.
 (۴) به اندازه‌گیری اثربخشی و کارآیی درونی و بیرونی توجه شود.
- ۸۷- کدام یک از موارد زیر در زمینه «نشانگرهای آموزشی» صحیح است؟
 (۱) تسهیل پاسخگویی و شفافیت را دنبال می‌کند.
 (۲) تفاوت میان حسابرسی نظام‌ها را نشان می‌دهد.
 (۳) میزان دستیابی به کیفیت آموزش را امکان پذیر می‌کند.
 (۴) نشانگرهای خاص هر جامعه برای بررسی نظام‌های آموزشی کافی است.
- ۸۸- اندیشه‌های آموزشی برونر (Bruner) با کدام یک از اندیشمندان زیر هماهنگی بیشتری دارد؟
 (۱) پیاژه
 (۲) ویگوتسکی
 (۳) گانیه
 (۴) اندرسون
- ۸۹- اختلاف نظریه «ویگوتسکی» و «پیاژه» در کدام یک از عبارتهای زیر مشهود است؟
 (۱) لازمه تفکر انتقادی رسیدن به تفکر انتزاعی است.
 (۲) مهم‌ترین علامت رشد اولیه در کودکان اکتساب زبان است.
 (۳) اکتساب زبان و نماد سازی به رشد شناختی کمک می‌کند.
 (۴) هماهنگی مسئولیت‌هایی که به کودکان محول می‌شود با توانایی آنها
- ۹۰- ویگوتسکی (Vygotsky) در کدام یک از مکاتب زیر طبقه‌بندی می‌شود؟
 (۱) عقل‌گرا
 (۲) تجربه‌گرا
 (۳) اجتماعی - تاریخی
 (۴) شناختی - اجتماعی



731F

731
Fنام
نام خانوادگی
محل امضاءعصر جمعه
۹۰/۱۰/۲۳جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشوراگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی علوم تربیتی - مدیریت آموزشی (کد ۴۱)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	نظارت و راهنمایی	۲۰	۱	۲۰
۲	اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی	۲۰	۶۱	۸۰

دی ماه سال ۱۳۹۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.