



730
F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

عصر جمعه
۹۰/۱۰/۲۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی علوم تربیتی – برنامه‌ریزی درسی (کد ۴۰)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	فناوری آموزشی پیشرفته	۲۰	۱	۲۰
۲	کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	آمار استنباطی پیشرفته	۲۰	۴۱	۶۰
۴	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۲۰	۶۱	۸۰

دی ماه سال ۱۳۹۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- کدام مورد از «بیامدهای» رویکرد CIRO است؟
 (۱) استفاده از این اطلاعات به منظور بهبود آموزش‌های بعدی
 (۲) مشخص کردن این‌که چه چیزی لازم است تغییر کند.
 (۳) جمع‌آوری واکنش‌های دانشجویان و گرفتن بازخورد از آن‌ها
 (۴) مشخص کردن این‌که چه رویکردهایی احتمال حصول تغییرات را افزایش می‌دهد.
- ۲- استفاده از «وایت بردهای تعاملی» چه مزیتی دارد؟
 (۱) ارائه مطلب را برای استادان آسان می‌کند.
 (۲) امکان یادداشت برداری از بحث‌های گروهی را فراهم می‌کند.
 (۳) برای مدرسان فاقد مهارت‌های اولیه IT می‌تواند قابل استفاده باشد.
 (۴) امکان دستکاری و تغییر دادن مطالب فراهم نیست.
- ۳- کدام عبارت تعریف درستی از ODL است؟
 (۱) تجربه‌های یادگیری ارزشمند
 (۲) یادگیری باز و از راه دور
 (۳) روش‌های صحیح مبتنی بر فناوری
 (۴) آموزش و یادگیری با پشتیبانی فناوری
- ۴- از چرخه یادگیری کلب می‌توان نتیجه گرفت که در پیروی از این چرخه:
 (۱) مفهوم سازی، حاصل تجربه است.
 (۲) افراد از طریق تجربه یاد می‌گیرند.
 (۳) آزمایش فعال زمینه‌ساز مفهوم‌سازی است.
 (۴) ترجیح‌های خاص افراد نیز دخالت می‌کند.
- ۵- آزمایش فعال در چرخه یادگیری «کولب» چه نقشی در آموزش دارد؟
 (۱) مفهوم‌سازی (۲) مشاهده متفکرانه (۳) پشتیبانی (۴) شفاف سازی تجربه
- ۶- یکی از امتیازات استفاده از «پاه» چیست؟
 (۱) به آسانی قابل استفاده است.
 (۲) بهترین جانشینی برای گچ و تخته سیاه است.
 (۳) موجب به کارگیری محرک‌های دیداری و شنیداری است. (۴) به افزایش تعامل در میان یادگیرندگان می‌انجامد.
- ۷- یکی از امتیازات چاپ یادداشت‌ها و کپی کردن آن‌ها روی «طلق شفاف» چیست؟
 (۱) امکان ارتقاء محتوا برای نمایش و تدریس
 (۲) اطمینان به وجود اطلاعات با سابقه مشخص
 (۳) نشان دادن اطلاعات به شیوه‌ای دقیق‌تر
 (۴) نسخه کاغذی یادداشت‌ها، قابل ذخیره و استفاده بعدی است.
- ۸- مزیت استفاده از «پاور پوینت» در مقایسه با «اسلاید سنتی» چیست؟
 (۱) فراموشی اطلاعات ارائه شده را کاهش می‌دهد.
 (۲) روش یکنواخت و یکسان برای ایجاد تعامل ایجاد می‌شود.
 (۳) برای همه یادگیرندگان، محتوا به یک شکل ارائه می‌شود. (۴) ارتقاء کیفیت ارائه و انتقال اطلاعات را موجب می‌شود.
- ۹- پوشش دادن به یادگیرندگان بیشتر، از «ویژگی‌های» کدام یک از موارد زیر است؟
 (۱) آموزش برنامه‌ای (۲) استفاده از فناوری (۳) آموزش به روش سخنرانی (۴) استفاده از پاورپوینت
- ۱۰- یکی از «مزایای» استفاده از «رایانه» کدام است؟
 (۱) موجب پوشش دادن به دانشجویان بیشتری می‌شود.
 (۲) موجب سهولت در انتقال اطلاعات می‌شود.
 (۳) تصاویر و نمودارها قبل از اسلاید ویرایش می‌شود. (۴) امکان بروز خلاقیت و نوآوری فراهم می‌شود.
- ۱۱- ارائه مطالب از طریق «پاورپوینت» در سطح ابتدایی به کدام یک از موارد زیر شبیه است؟
 (۱) اسلاید سنتی (۲) استفاده از رایانه (۳) شبیه سازی (۴) برگه‌های شفاف آورده
- ۱۲- «انعطاف‌پذیری»، یکی از مزایای استفاده از «ویدئو» است. کدام گزینه مبین این عبارت است؟
 (۱) ویژگی‌های منحصر به فردی در نمایش دیداری و شنیداری دارد.
 (۲) برای موضوعات و مخاطبان مختلف قابل استفاده است.
 (۳) می‌توان محتوا را در زمینه قرار داد و آنرا برجسته ساخت.
 (۴) به روش‌های تدریس تنوع می‌بخشد و علاقه یادگیرنده را بر می‌انگیزد.
- ۱۳- دستاورد اصلی «ارزشیابی» چیست؟
 (۱) بررسی داده‌های جمع‌آوری شده
 (۲) برجسته کردن مشکلات و مسایل آموزشی
 (۳) بهبود کیفیت مواد آموزشی و مهارت‌های تدریس
 (۴) استفاده از نگرش‌ها در ارتقاء کیفیت
- ۱۴- چرخه «ارزشیابی» شامل چه اجزایی است؟
 (۱) بازنگری و انطباق
 (۲) تغییر و اصلاح محتوا
 (۳) ارزشیابی ورودی و پی آمدها
 (۴) نیازها و محتوای روزآمد
- ۱۵- یکی از «مزایای» بازدیدهای علمی مجازی چیست؟
 (۱) مقایسه داده‌های واقعی و مجازی
 (۲) ایجاد انگیزه برای بازدیدهای علمی واقعی
 (۳) انجام نمونه‌گیری تصادفی، تکرار آن و جمع‌آوری داده‌ها
 (۴) استفاده از منابع مختلف و مقایسه آن‌ها با یکدیگر

- ۱۶- کدام یک از موارد زیر «مزیت عمده» بازدید علمی را نشان می‌دهد؟
 (۱) افزایش اعتماد به نفس و تجربه اجتماعی معلم
 (۲) رشد مهارت‌های مشاهده و ثبت داده‌ها
 (۳) کمک به فرآیند ارزشیابی با توجه به گزارش‌ها
 (۴) کمک به رشد ذهنی و عاطفی یادگیرندگان
- ۱۷- در مقایسه با یادگیری «الکترونیکی» و یادگیری «باز و از راه دور»، یادگیری الکترونیکی:
 (۱) بر فناوری تمرکز دارد.
 (۲) روشمند و منظم است.
 (۳) فرآیندی تعاملی است.
 (۴) بر یادگیری ترکیبی تمرکز دارد.
- ۱۸- کدام عبارت در مورد تعریف «CBT» درست است؟
 (۱) یادگیری مبتنی بر رایانه (۲) آموزش مبتنی بر رایانه
 (۳) یادگیری به کمک یارانه (۴) یادگیری باز و از راه دور
- ۱۹- گواهینامه «راهبردی وایانه» (ECDL)، دوره‌ای عمومی است که:
 (۱) مهارتی انتقال‌پذیر ولی غیر کاربردی می‌باشد.
 (۲) قابل پیاده شدن در همه مؤسسات نمی‌باشد.
 (۳) مهارت «فاوا» را در سطح خبرگی آموزش می‌دهد.
 (۴) مدرکی غیر مستقیم در مهارت فناوری است.
- ۲۰- استفاده از گفتگوی زنده به عنوان ابزاری برای مقاصد تجاری چه می‌گویند؟
 (۱) اتاق گفتگو (۲) ارتباط همزمان
 (۳) ارتباط ناهمزمان (۴) اتاق فکر
- کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه‌ریزی درسی**
- ۲۱- اگر یادگیرندگان در مسایل درگیر شوند و شخصاً مسایل و مفاهیم را درک کنند از کدام یک از روش‌های زیر استفاده شده است؟
 (۱) معنی‌دار (۲) مشارکتی (۳) اکتشافی (۴) خود - مدیریتی
- ۲۲- اگر یادگیرندگان «راهبردهای تفکر تحلیلی» معطوف به هدف را به کار بگیرند، کدام یک از مهارت‌های زیر را یاد گرفته‌اند؟
 (۱) حل مسأله (۲) فراشناخت (۳) تفکر خلاق (۴) تفکر انتقادی
- ۲۳- تأثیر «تقویت بر رفتار» به کدام یک از عوامل زیر بستگی دارد؟
 (۱) منابع و وقایع محیطی (۲) قابلیت پیش‌بینی (۳) انتظارات و اهداف (۴) نگرش‌ها و دانش فرد
- ۲۴- تجربه «عبثت‌آموزی» در نظریه یادگیری - اجتماعی به چه معنی است؟
 (۱) تغییر رفتارهای نامناسب از طریق تجربه
 (۲) گوش دادن به تجربه‌ها و نصایح دیگران
 (۳) یادگیری از نتایج رفتارهای موفق و ناموفق دیگران
 (۴) تغییرات رفتاری حاصل از خود - نظم‌بخشی
- ۲۵- سن تجربه «استقلال» در کودکان از نظر اریکسون کدام است؟
 (۱) دو تا سه سالگی (۲) پنج تا هفت سالگی
 (۳) هفت تا یازده سالگی (۴) یازده سالگی به بعد
- ۲۶- یکی از وظایف اساسی «روان‌شناسی تربیتی» چیست؟
 (۱) اجرای برنامه‌های درسی
 (۲) کنترل و انضباط کلاس
 (۳) اعمال برنامه‌های تقویت
 (۴) به کارگیری روش‌های تدریس و تربیت
- ۲۷- در صورتی که «نظریه» راهنمای عمل معلم باشد، عمل تربیتی مبتنی بر چیست؟
 (۱) عادت و عقل عامیانه (۲) ارائه راه‌حل‌های جدید (۳) بینش شخصی و عرف (۴) قراردادهای موجود در محیط
- ۲۸- کدام یک از موارد زیر مفهوم ساده و عامیانه «نظریه» را می‌رساند؟
 (۱) حدس و گمان (۲) مفاهیم درهم تنیده
 (۳) مجموعه‌ای از اصول (۴) مجموعه قوانین برای تصمیم‌گیری
- ۲۹- این که با دانستن سن و کلاس دانش‌آموزان نمی‌توان در مورد توانایی یا ناتوانایی قطعی آنها در یک موضوع سخن گفت با کدام «اصل» زیر هماهنگ است؟
 (۱) رشد دارای نظم نسبی و قابل پیش‌بینی است.
 (۲) میزان رشد افراد، متفاوت از یکدیگر است.
 (۳) رشد، حاصل دو عامل وراثت و محیط است.
 (۴) رشد، امری است که به طور تدریجی اتفاق می‌افتد.
- ۳۰- پژوهش «تجربی واقعی» چگونه پژوهشی است؟
 (۱) حداقل یک فرضیه آن قابل اثبات باشد.
 (۲) حداقل دو فرضیه را آزمون می‌کند.
 (۳) دو گروه را به منظور مقایسه در نظر می‌گیرد.
 (۴) دست کم یک متغیر مستقل را دستکاری می‌کند.
- ۳۱- از نظر «گیلیگان» اینکه نظریه «کالبرگ» بر عدالت مبتنی است با کدام یک از موارد زیر مطابق است؟
 (۱) مسایل اخلاقی اساسی (۲) بررسی اخلاق در جوامع غربی
 (۳) بررسی اخلاق مردان (۴) آزمون‌های اخلاقی قانون محور
- ۳۲- نگرش «چند عاملی» در زمینه هوش، توسط کدام یک از اندیشمندان مطرح شده است؟
 (۱) وکسلر (۲) گیلفورد (۳) بینه (۴) گاردنر

- ۳۳- «پیاژه» در تحقیقات خود دریافت که انسان دارای دو جهت‌گیری اساسی است.
- (۱) رسش و یادگیری
(۲) تجارب فردی و گروهی
(۳) تعادل‌جویی و یادگیری اجتماعی
(۴) سازمان‌دهی و سازگاری
- ۳۴- وظیفه اصلی «مرحله‌ی بزرگسالی» از نظر اریکسون کدام است؟
- (۱) تحکیم هویت شغلی و فرهنگی
(۲) دستیابی به ابتکار و استقلال
(۳) شرکت در تولید و خدمات اجتماعی
(۴) ایجاد روابط متقابل صمیمانه با دیگران
- ۳۵- از نظر اریکسون، دوره‌ی رشد روانی - اجتماعی سنین ۱۲-۷ سالگی و بحران آن چه نامیده شده است؟
- (۱) سازندگی در برابر احساس حقارت
(۲) ابتکار در برابر احساس گناه
(۳) استقلال در برابر شرم و دودلی
(۴) اعتماد اساسی در برابر بی‌اعتمادی
- ۳۶- اگر کودکی قبول کند که دو ردیف پنج‌تایی مداد، که با فاصله‌های مساوی چیده شده‌اند، با هم برابرند ولی با بیشتر شدن فاصله‌ی بین مدادها در یک ردیف تصور کند که مقدار مدادها بیشتر شده است، در درک کدام یک از زمینه‌ها با مشکل مواجه است؟
- (۱) درک واقعیت (۲) نگهداری ذهنی (۳) نقطه نظر دیگران (۴) ویژگی‌های روان‌شناختی
- ۳۷- رسش (Maturation) دارای کدام یک از ویژگی‌های زیر است؟
- (۱) حاصل تعامل وراثت و محیط است.
(۲) متأثر از انتقال‌های اجتماعی است.
(۳) حاصل یادگیری و تجربه است.
(۴) دارای برنامه‌ریزی ژنتیکی است.
- ۳۸- اگر درسی برای دانش‌آموزان اضطراب‌آور باشد و معلم آن درس را به آرامی و به تدریج آموزش دهد، از کدام یک از نظریه‌های زیر استفاده کرده است؟
- (۱) اصل پریماک (۲) پیوندگرایی ثورندایک (۳) شرطی شدن کلاسیک (۴) شرطی شدن عامل
- ۳۹- کدام یک از جملات زیر در مورد «حافظه ضمنية» درست است؟
- (۱) حافظه‌ای است که به درک مفاهیم و نظریه‌ها مربوط است. (۲) حافظه‌ای است که دارای دو مقوله متفاوت است.
(۳) دانشی که در زمان معین مشغول اندیشیدن به آن هستیم. (۴) دانشی که بطور ناخودآگاه بر رفتار تأثیر می‌گذارد.
- ۴۰- کدام یک از «انواع حافظه» به زمان و مکان معین وابسته است؟
- (۱) رویدادی (۲) معنایی (۳) آشکار (۴) درازمدت

TABLE 0.2
F Values for $\alpha = .05^8$

dfden.	dfnum.												
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.38	2.32	2.27	2.24	2.20	2.17
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.16	2.13	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.07
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92
55	4.02	3.17	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80
150	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77
300	3.87	3.03	2.64	2.40	2.24	2.13	2.04	1.97	1.91	1.86	1.82	1.79	1.75
400	3.86	3.02	2.63	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.74
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72

- ۴۱- در کدام یک از مقیاس‌ها، انجام همه چهار عمل اصلی ریاضی مجاز نمی‌باشد؟
 (۱) اسمی - رتبه‌ای
 (۲) فاصله‌ای - اسمی
 (۳) نسبی - رتبه‌ای
 (۴) رتبه‌ای - فاصله‌ای
- ۴۲- مدرسی برای تعیین کتاب مناسب در زمینه آمار و احتمال مهندسی از بین دانشجویان دانشکده فنی تعداد ۶۰ نفر را انتخاب و سپس به طور تصادفی آنها را به ۳ گروه مساوی تقسیم کرد. پس از تدریس با استفاده از کتاب‌های مختلف «الف»، «ب» و «ج» به هر یک از گروه‌ها، آزمونی از آنها به عمل آورد که نتایج نهایی آن در جدول زیر آمده است. در تحلیل واریانس یک عاملی، میانگین مجذورات بین گروهی کدام است؟

کتاب	$\sum x_i$	$\sum x_i^2$
«الف»	۳۳۰	۵۲۶۰
«ب»	۲۷۰	۳۹۶۰
«ج»	۳۰۰	۴۴۵۰

- (۱) ۳۰
 (۲) ۴۵
 (۳) ۷۵
 (۴) ۹۰

- ۴۳- در سؤال ۴۲ مقدار مجذورات درون گروهی کدام است؟

- (۱) ۶۰
 (۲) ۸۰
 (۳) ۱۵۰
 (۴) ۱۷۰

- ۴۴- درجه آزادی کل، در تحلیل واریانس یک عاملی کدام است؟

- (۱) $k-1$
 (۲) $N-1$
 (۳) $N-k-1$
 (۴) $N-k$

- ۴۵- اگر واریانس گروهی از واریانس باشد آنگاه این تفاوت را می‌توان ناشی از نتیجه گرفت.

- (۱) درون - بزرگ‌تر - بین گروهی - خطای نمونه‌گیری
 (۲) درون - بزرگ‌تر - کل - خطای نمونه‌گیری
 (۳) بین - کوچک‌تر - درون گروهی - تأثیر متغیر آزمایشی
 (۴) بین - کوچک‌تر - کل - تأثیر متغیر آزمایشی

- ۴۶- در آزمون تکرار سنجش، اگر $MS_{tre} = 21/2$ و درجه آزادی عمل آزمایشی ۲ و درجه آزادی بین آزمودنی $df_{BS} = 9$ باشد، به ازای کدام مقدار MS_R با ۹۵٪ اطمینان می‌توان نتیجه گرفت که بین میانگین آزمون‌های تکرار سنجش تفاوت معنی‌داری (رد فرض صفر) وجود دارد؟

- (۱) ۳/۲۵
 (۲) ۷/۳۵
 (۳) ۹/۶۵
 (۴) ۱۱/۱۵

- ۴۷- با توجه به اطلاعات جدول زیر (نمرات دانشجویان) کدام عبارت می‌تواند صحیح باشد؟

- (۱) بین متغیر A و متغیر B اثر تعاملی معنادار منظم است.
 (۲) بین متغیر A و متغیر B اثر تعاملی معنادار نامنظم است.
 (۳) بین متغیر A و متغیر B اثر تعاملی بی‌معنا است.
 (۴) بین متغیر A و پیشرفت تحصیلی یا بین متغیر B و پیشرفت تحصیلی تفاوت وجود ندارد.

A			
a_1	a		
۱۵	۱۴	b_1	B
۱۸	۱۲		
۱۵	۱۶		
۱۷	۱۲/۲۵	b_2	
۱۲	۱۱		
۱۴	۱۴		

۴۸- در تحلیل واریانس دو عاملی اگر متغیرهای اصلی A و B به ترتیب دارای درجه آزادی a و b باشند، آنگاه میانگین مجذورات درون گروهی کدام است؟

$$MS_{wg} = \frac{\sum \left(\frac{\sum x_g}{n_g} - \frac{(\sum x_t)^2}{N} \right)^2}{N - ab} \quad (۲)$$

$$MS_{wg} = \frac{\sum \left(\frac{\sum x_g}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{N} \right)^2}{N - (a+1)(b+1)} \quad (۱)$$

$$MS_{wg} = \frac{\sum \left[\sum x_g^2 - \frac{(\sum x_g)^2}{N_g} \right]}{N - (a+1)(b+1)} \quad (۴)$$

$$MS_{wg} = \frac{\sum \left[\sum x_g^2 - \frac{(\sum x_g)^2}{N_g} \right]}{N - ab} \quad (۳)$$

۴۹- در تحلیل کواریانس، مجموع مجذورات کل، به کدام یک از حالت‌های زیر تقسیم می‌شود؟

- (۱) مجموع مجذورات کل X - مجموع مجذورات کل Y - مجموع مجذورات کل XY
 - (۲) مجموع مجذورات بین گروهی - مجموع مجذورات درون گروهی - مجموع مجذورات متغیر
 - (۳) مجموع مجذورات کل تعدیل شده - مجموع مجذورات درون گروهی XY - مجموع مجذورات کل XY
 - (۴) مجموع مجذورات درون گروهی تعدیل شده - مجموع مجذورات درون گروهی X - مجموع مجذورات درون گروهی Y
- ۵۰- در تحلیل کواریانس کدام یک از حالت برای محاسبه دو مقدار F استفاده می‌شود؟

$$F_{(r)} = \frac{MS_{y(w)adj}}{MS_{y(b)adj}}, \quad F_{(r)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(b)adj}} \quad (۱)$$

$$F_{(r)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(w)adj}}, \quad F_{(r)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(b)adj}} \quad (۲)$$

$$F_{(r)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(b)adj}}, \quad F_{(r)} = \frac{MS_{y(b)adj}}{MS_{y(w)adj}} \quad (۳)$$

$$F_{(r)} = \frac{MS_{y(b)adj}}{MS_{y(w)adj}}, \quad F_{(r)} = \frac{MS_{Cov}}{MS_{y(w)adj}} \quad (۴)$$

۵۱- در کدام آزمون ناپارامتریک در طرح‌های وابسته، متغیرها با مقیاس رتبه‌ای در سه یا بیش از سه گروه وابسته آزمون می‌شوند؟

- (۱) کوکران
- (۲) مکنمار
- (۳) فریدمن
- (۴) ویلکاکسون

۵۲- در کدام یک از آزمون‌های ناپارامتریک، از توزیع کای مربع (χ^2) استفاده نمی‌شود؟

- (۱) مکنمار
- (۲) کوکران
- (۳) فریدمن
- (۴) ویلکاکسون

۵۳- ضریب همبستگی بین نمرات ریاضی و آمار برای نمرات ۶ دانشجو برابر ۰/۶ است. مقدار t بر آزمون معنی‌دار بودن ضریب همبستگی کدام است؟

$$\frac{3\sqrt{5}}{4} \quad (۲)$$

$$\frac{6}{4} \quad (۱)$$

$$\frac{3\sqrt{5}}{8} \quad (۳)$$

(۴) اطلاعات برای محاسبه کافی نیست.

۵۴- ضریب همبستگی و ضریب همبستگی به ترتیب بر آزمون متغیرهای که مقیاس و دارند، استفاده می شود.

(۱) گاما، کرامر، اسمی-رتبه‌ای، رتبه‌ای-رتبه‌ای

(۲) گاما، کرامر، رتبه‌ای-رتبه‌ای، اسمی-اسمی

(۳) گودمن و کروسکال، کندل، فاصله‌ای-نسبی، رتبه‌ای-رتبه‌ای

(۴) گودمن و کروسکال، کندل، اسمی-اسمی، اسمی-رتبه‌ای

۵۵- جدول زیر میزان آشنایی با قوانین آموزشی دختران و پسران در یک دانشگاه در یک نمونه ۲۰۰ تایی را نشان می دهد.

میزان آشنایی	دختر	پسر
کم	۲۵	۲۰
متوسط	۴۰	۵۰
زیاد	۲۵	۵۰
جمع	۹۰	۱۱۰

فراوانی مورد انتظار دختران با میزان آشنایی بزرگتر از فراوانی مورد انتظار پسران با میزان آشنایی می باشد.

(۱) کم، کم

(۲) زیاد، متوسط

(۳) متوسط، کم

(۴) متوسط، زیاد

۵۶- با استفاده از اطلاعات $\sum X = 60$, $\sum X^2 = 2700$, $\sum XY = 3900$, $\sum Y = 90$ و $n = 15$ معادله خط رگرسیون بین متغیر پیش‌بین X و ملاک Y کدام است؟

$$(1) Y = X + 2$$

$$(2) Y = 0.9X + 2.4$$

$$(3) Y = 0.8X + 3.6$$

$$(4) Y = 1.2X + 1.2$$

۵۷- اگر همبستگی بین متغیر ملاک و متغیر پیش‌بین اول برابر با 0.6 و همبستگی بین متغیر ملاک و متغیر پیش‌بین دوم برابر با 0.5 و همبستگی بین متغیر پیش‌بین اول و متغیر پیش‌بین دوم 0.4 باشد، آنگاه تقریباً مقدار ضریب بیگانگی (ضریب عدم تبیین) کدام است؟

$$(1) 0.42$$

$$(2) 0.44$$

$$(3) 0.56$$

$$(4) 0.58$$

۵۸- همبستگی بین متغیر ملاک Y و متغیر پیش‌بین اول X_1 و متغیر پیش‌بین دوم X_2 به صورت جدول زیر مفروض است در رگرسیون خطی چند متغیری، ضرایب استاندارد نشده b_1 و b_2 کدامند؟

	Y	X_1	X_2
Y	۱		
X_1	0.6	۱	
X_2	0.2	0.4	۱
میانگین	$14/5$	۱۶	۱۵
انحراف معیار	$1/2$	$2/6$	$1/0$

$$(1) -\frac{3}{40}, \frac{3}{8}$$

$$(2) -\frac{21}{40}, \frac{3}{8}$$

$$(3) \frac{21}{40}, -\frac{3}{40}$$

$$(4) -\frac{3}{40}, \frac{21}{40}$$

۵۹- در تحلیل کوواریانس مقدار F محاسبه شده مربوط به عمل آزمایشی با کدام مقدار F جدول مقایسه می‌شود؟ (N = تعداد کل نمونه - k تعداد گروه‌ها)

$$F_{N-k, k-1} \quad (۱) \quad F_{k-1, N-k} \quad (۲) \quad F_{N-k-1, k-1} \quad (۳) \quad F_{k-1, N-k-1} \quad (۴)$$

۶۰- در حالتی که متغیر وابسته دارای مقیاس اسمی و متغیرهای مستقل ترکیبی از مقیاس اسمی و مقیاس کمی باشد از کدام تحلیل رگرسیون می‌توان استفاده کرد؟

$$(۱) \text{ تحلیل تشخیص} \quad (۲) \text{ تحلیل لگاریتم خطی} \quad (۳) \text{ رگرسیون لوجیستیک} \quad (۴) \text{ هر سه مورد}$$

- ۶۱- «روح» به عنوان یک واقعیت مستقل از جسم و به عنوان یک موجودی از موجودات جهان، مرادف با فرشتگان، به ترتیب، از دقت در کدام آیات، مفهوم می‌گردد؟ و پیام آیهی شریفه «و ایدهم بروح منه» کدام است؟
- (۱) «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحی ففعلوا له ساجدين» - «تنزل الملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - دست‌یابی به حیات طیبه
- (۲) «تنزل للملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحی ففعلوا له ساجدين» - دست‌یابی به حیات طیبه
- (۳) «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحی ففعلوا له ساجدين» - «تنزل الملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - نصرت در میدان‌های مبارزه با دشمن
- (۴) «تنزل الملائكة و الروح فيها بأذن ربهم من كل امر» - «فاذا سوّيته و نفخت فيه من روحی ففعلوا له ساجدين» - نصرت در میدان‌های مبارزه با دشمن
- ۶۲- کاربرد «نفس» به معنای «حقیقت وجود انسان» و به معنای «خود» و به معنای «شخص آدمی» به ترتیب از دقت در آیهی شریفه و و مفهوم می‌گردد.
- (۱) «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فکأنما قتل الناس جميعاً» - «و الملائكة باسطوا ایدیهم اخرجوا انفسکم» - «کتب ربکم علی نفسه الرحمة»
- (۲) «و الملائكة باسطوا ایدیهم اخرجوا انفسکم» - «کتب ربکم علی نفسه الرحمة» - «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فکأنما قتل الناس جميعاً»
- (۳) «و الملائكة باسطوا ایدیهم اخرجوا انفسکم» - «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فکأنما قتل الناس جميعاً» - «کتب ربکم علی نفسه الرحمة»
- (۴) «کتب ربکم علی نفسه الرحمة» - «و الملائكة باسطوا ایدیهم اخرجوا انفسکم» - «من قتل نفسا بغير نفس او فساد فی الارض فکأنما قتل الناس جميعاً»
- ۶۳- یکی از عوامل مؤثر در بازدارندگی «عقل»، «ارزیابی کفایت ادله» است و عقل‌ورزی در مقام عمل که عمل خود را تحت انقیاد درآوردن است، به ترتیب از دقت در آیهی شریفه و آیهی شریفه مفهوم می‌گردد.
- (۱) «اتأمرون الناس بالبر و تنسون انفسکم و انتم تتلون الکتاب افلا تعقلون» - «و اذا قيل لهم اتبعوا ما انزل الله قالوا بل نتبع ما الفینا علیه آباءنا اولو کان آباءهم لا یعقلون»
- (۲) «یا اهل الکتاب لم تحاجون فی ابراهیم و ما انزلت التوراة و الأنجیل الا من بعده افلا تعقلون» - «اتأمرون الناس بالبر و تنسون انفسکم و انتم تتلون الکتاب افلا تعقلون»
- (۳) «یا اهل الکتاب لم تحاجون فی ابراهیم و ما انزلت التوراة و الأنجیل الا من بعده افلا تعقلون» - «و اذا قيل لهم اتبعوا ما انزل الله قالوا بل نتبع ما الفینا علیه آباءنا اولو کان آباءهم لا یعقلون»
- (۴) «و اذا قيل لهم اتبعوا ما انزل الله قالوا بل نتبع ما الفینا علیه آباءنا اولو کان آباءهم لا یعقلون» - «یا اهل الکتاب لم تحاجون فی ابراهیم و ما انزلت التوراة و الأنجیل الا من بعده افلا تعقلون»
- ۶۴- آن‌جا که «دل» مرکز عواطف یا اشراق و شهود قرار گیرد، مقابلهی «عقل و دل» رخ و «قلب با فؤاد یا دل» در قرآن، کانون است و مفاهیم منتسب به «قلب و نفس» در قرآن، مشابه
- (۱) نمی‌دهد - عواطف، شهود و احساسات - نیستند
- (۲) نمی‌دهد - احساس، ادراک و اراده - می‌باشند
- (۳) می‌دهد - احساس، ادراک و اراده - می‌باشند
- (۴) می‌دهد - عواطف، شهود و احساسات - نیستند
- ۶۵- نحوه‌ی تعلق مشیت خداوند به «انسان» این چنین است که و نحوه‌ی تأثیر ملائکه و شیاطین، بر انسان، به ترتیب، و می‌باشد و نظام‌های اجتماعی هم انسان را می‌کنند و نه
- (۱) «خواست» او را محقق می‌کند - الهام - وسوسه - محدود - مقهور
- (۲) «خوسته‌های» او را رقم می‌زند - الهام - وسوسه - مقهور - محدود
- (۳) «خواست» او را محقق می‌کند - الزام - اضلال - محدود - مقهور
- (۴) «خوسته‌های» او را رقم می‌زند - الزام - اضلال - مقهور - محدود

- ۶۶- از دقت در آیهی شریفه‌ی ﴿وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾، و آیهی شریفه‌ی ﴿إِنَّا رَبُّكَمُ الْعَلِيِّ﴾ به ترتیب دریافت کدام مفهوم، مناسب‌تر است؟
- (۱) اعتقاد به «خالقیت خداوند» یکی از ابعاد توحید نظری است - مشرکان تدبیر هستی را بین غیر خدا تقسیم می‌کردند
- (۲) پیامبران کوشش بلینی برای تبلیغ خالقیت خدا نداشته‌اند - فراعنه و هم‌دستان‌شان مردم را به شرک در ربوبیت سوق می‌دادند.
- (۳) اعتقاد به «خالقیت خداوند» یکی از ابعاد توحید نظری است - فراعنه و هم‌دستان‌شان مردم را به شرک در ربوبیت سوق می‌دادند.
- (۴) پیامبران کوشش بلینی برای تبلیغ خالقیت خدا نداشته‌اند - مشرکان تدبیر هستی را بین غیر خدا تقسیم می‌کردند
- ۶۷- از دقت در آیهی شریفه‌ی ﴿فَأَنهَمُ عَدُولِي الرَّبِّ الْعَالَمِينَ﴾ مفهوم می‌گردد که و پیام آیهی ﴿وَقُلْ عَسَىٰ أَنْ يَهْدِيَنَّ رَبِّي لِأَقْرَبٍ مِنْ هَذَا رَهْدًا﴾ ، ﴿كَذَلِكِ يَبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ به ترتیب ارتباط و و اهداف می‌باشد.
- (۱) در طول تاریخ انسان، حق و باطل در برابر یک دیگر صف‌آرایی داشته‌اند - طولی - عرضی - غایی - واسطی
- (۲) در طول تاریخ انسان، حق و باطل در برابر یک دیگر صف‌آرایی داشته‌اند - عرضی - طولی - واسطی - غایی
- (۳) بهای تن دادن به ربوبیت خدا، تن زدن از تصاحب هر چیز و هر کس است - طولی - عرضی - غایی - واسطی
- (۴) بهای تن دادن به ربوبیت خدا، تن زدن از تصاحب هر چیز و هر کس است - عرضی - طولی - واسطی - غایی
- ۶۸- آن جا که «اصل» به معنای «قاعده‌ی کلی» مورد عمل قرار گیرد که به منزله‌ی دستورالعمل کلی راهنمای عمل واقع شود و آن جا که «اصل» به عنوان «واقعیت پدیدارین هستی» مورد توجه قرار گیرد، به ترتیب به و توجه شده که ویژگی آن دو به ترتیب، قضیه‌ی همراه با و می‌باشد.
- (۱) علوم کاربردی - فلسفه - باید - هست
- (۲) فلسفه - علوم کاربردی - باید - هست
- (۳) علوم کاربردی - فلسفه - هست - باید
- (۴) فلسفه - علوم کاربردی - هست - باید
- ۶۹- از دقت در عبارت: «ان لم تکن حلیمًا فتحلم فانه قل من تشبه بقوم الا او شک ان یکون منهم» و از دقت در آیهی شریفه‌ی ﴿و لا تمش فی الارض مرحاً﴾ به ترتیب، به تأثیر در و تأثیر در پی‌می‌بریم که تقدّم از آن است.
- (۱) باطن - ظاهر - باطن - ظاهر
- (۲) ظاهر - باطن - باطن - ظاهر
- (۳) باطن - ظاهر - باطن - ظاهر
- (۴) ظاهر - باطن - باطن - ظاهر
- ۷۰- «تلقین به نفس» یکی از تربیتی است که برخاسته از تأثیر است و پیام آیه یا عبارت بیانگر آن است.
- (۱) اصول - ظاهر در باطن - و لاتخاصموا الناس لدينکم فان المخاصمة ممرضة للقلب
- (۲) روش‌های - ظاهر در باطن - و لاتخاصموا الناس لدينکم فان المخاصمة ممرضة للقلب
- (۳) روش‌های - باطن در ظاهر - و اذا سمعوا ما انزل الى الرسول تری اعينهم نفيض من الدمع مما عرفوا من الخلق
- (۴) اصول - باطن در ظاهر - و اذا سمعوا ما انزل الى الرسول تری اعينهم نفيض من الدمع مما عرفوا من الخلق
- ۷۱- «عطای بینش» یکی از روش‌های برخاسته از اصل تأثیر در است که پیام آیهی شریفه‌ی: ﴿قل ای شیء اکبر شهادة قل الله شهيد بيني وبينكم﴾ و آیهی شریفه‌ی ﴿تلك الايام نداولها بين الناس﴾ به ترتیب اعطاکننده‌ی بینش در مورد و می‌باشد.
- (۱) ظاهر - باطن - نظام هستی - تاریخ انسان
- (۲) باطن - ظاهر - دنیا - حقیقت انسان
- (۳) ظاهر - باطن - دنیا - حقیقت انسان
- (۴) باطن - ظاهر - نظام هستی - تاریخ انسان
- ۷۲- از دقت در آیهی شریفه‌ی ﴿الْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ﴾ و آیهی شریفه‌ی ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ﴾ به تربیتی مداومت و محافظت بر عمل که عدم رعایت هر کدام به ترتیب، منجر به می‌شود، دریافت می‌گردد و روش‌های برخاسته از مداومت و محافظت، است.
- (۱) روش - کفر - ویل - فریضه‌سازی - محاسبه‌ی نفس
- (۲) روش - کفر - ویل - کفر - زمین‌سازی - اسوه‌سازی
- (۳) اصل - کفر - ویل - فریضه‌سازی - محاسبه‌ی نفس
- (۴) اصل - کفر - ویل - کفر - زمین‌سازی - اسوه‌سازی
- ۷۳- «روش مواجهه با نتایج اعمال»، «روش زمین‌سازی»، «روش تغییرموقعیت» و «روش ابتلا» به ترتیب، مبتنی بر کدام اصل از اصول تربیتی است؟
- (۱) مسؤولیت - اصلاح شرایط - مسؤولیت - اصلاح شرایط
- (۲) مسؤولیت - اصلاح شرایط - اصلاح شرایط - مسؤولیت
- (۳) اصلاح شرایط - مسؤولیت - اصلاح شرایط - مسؤولیت
- (۴) اصلاح شرایط - مسؤولیت - مسؤولیت - اصلاح شرایط

- ۷۴- از دقت در آیهی شریفهی «إلا تقاتلون قوماً نكثوا إيمانهم و همؤا باخراج الرسول و هم يدؤوكم اول مرة أتخشونهم فالله احق ان تخشوه ان كنتم مؤمنين» به روش که مبتنی بر اصل می باشد و آیهی شریفهی «.....» حاکمی از آن است، پی می بریم.
- (۱) تحریک ایمان - مسؤولیت - «لا اکراه فی الدین قد تبین الرشد من الغی»
 (۲) مقاومت و تأثیرگذاری - مسؤولیت - «لا اکراه فی الدین قد تبین الرشد من الغی»
 (۳) تحریک ایمان - اصلاح شرایط - «و انظر الی الهلک الذی ظلت علیه عاکفاً لنحرقنه ثم لننسنفنه فی الیم نسفاً»
 (۴) مقاومت و تأثیرگذاری - اصلاح شرایط - «و انظر الی الهلک الذی ظلت علیه عاکفاً لنحرقنه ثم لننسنفنه فی الیم نسفاً»
- ۷۵- آن جا که رفتار مرتبی در قید رفتار مترتی نیست، ، محقق شده. «مبالغه در پاداش» و «تبشیر» به ترتیب از دقت در آیهی شریفهی و آیهی شریفهی مفهوم می گردد.
- (۱) روش - فضل - «یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و آمنوا برسوله یوتکم کفلین من رحمته» - «و الی مدین اخاهم شعیبا فقال یا قوم اعبدوا الله و ارجوا الیوم الآخر»
 (۲) اصل - احسان - «و فیها ما تشتهیه الانفس و تلذاً الأعین» - «لیجزیهم الله احسن ما عملوا و یزیدهم من فضله و الله یرزق من یشاء بغير حساب»
 (۳) روش - احسان - «و فیها ما تشتهیه الانفس و تلذاً الأعین» - «لیجزیهم الله احسن ما عملوا و یزیدهم من فضله و الله یرزق من یشاء بغير حساب»
 (۴) اصل - فضل - «یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و آمنوا برسوله یوتکم کفلین من رحمته» - «و الی مدین اخاهم شعیبا فقال یا قوم اعبدوا الله و ارجوا الیوم الآخر»
- ۷۶- «نسخ» و «عدم نسخ» به ترتیب در و متصور است و به بیان علی علیه السلام بین عدل و فضل ارجح، همان است و پیام آیهی شریفهی «لیحملوا اوراهم کاملة یوم القیامة و من او زار الذین یضلونهم بغير علم» اعمال روش می باشد.
- (۱) دین - شریعت - عدل - مجازات به قدر خطا
 (۲) دین - شریعت - فضل - تکلیف به قدر وسع
 (۳) شریعت - دین - عدل - مجازات به قدر خطا
 (۴) شریعت - دین - فضل - تکلیف به قدر وسع
- ۷۷- حاصل بهره‌وری معین یک موجود، بی آن که پای مقایسه با غیر در میان باشد و برعکس، به ترتیب مفهوم و را ترسیم می کند و پیام آیهی شریفهی «یقولون لئن رجعنا الی المدینة یخرجننا الاغصن منها الاذل و لله العززة و لرسوله ولكن المنافقین لا یعلمون» این است که
- (۱) کرامت - فضیلت - احساس عزت با ذلت قابل جمع است.
 (۲) فضیلت - کرامت - احساس عزت با ذلت قابل جمع است.
 (۳) کرامت - فضیلت - عزت و ذلت قابل جمع نیست.
 (۴) فضیلت - کرامت - عزت و ذلت قابل جمع نیست.
- ۷۸- هر یک از مفاهیم «عجب» و «شکر» به ترتیب برخاسته از نگاه انسان به و است. کدام یک از مفاهیم «احتمال» مبتنی بر شواهد و فراین و «یقین» با «تغالل» هم‌خوانی دارد و کدام یک از دو مفهوم «احتمال و یقین» هم پیام با «اصل صحت» می باشد؟
- (۱) عطیهی خدا - توانایی خود - احتمال - یقین
 (۲) توانایی خود - عطیهی خدا - احتمال - یقین
 (۳) عطیهی خدا - توانایی خود - یقین - احتمال
 (۴) توانایی خود - عطیهی خدا - یقین - احتمال
- ۷۹- دو مفهوم «شخ» و «فرح» به ترتیب، ثمر چیست؟ و هر یک به ترتیب، چه پیامدهایی را به دنبال دارد؟
- (۱) آزمندی به آب و نان - ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - فخر و بخل - یأس و کفران
 (۲) ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - آزمندی به آب و نان - فخر و بخل - یأس و کفران
 (۳) آزمندی به آب و نان - ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - یأس و کفران - فخر و بخل
 (۴) ذوق‌زدگی از گشایش نعمت - آزمندی به آب و نان - یأس و کفران - فخر و بخل
- ۸۰- پیام آیهی شریفهی «یرید الله بکم الیسر و لا یرید بکم العسر» با این کلام پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله و سلم که فرمود: هم‌آوایی دارد که تکیه‌گاه آن انسان و اولین روش تربیتی برخاسته از آن می باشد.
- (۱) انما بعثت لأتمم مکارم الاخلاق - ضعف - روش مرحله‌ای کردن تکالیف
 (۲) بعثت علی الحنیفة السهلة السمحة - قوت - روش تجدیدنظر در تکالیف
 (۳) انما بعثت لأتمم مکارم الاخلاق - قوت - روش تجدیدنظر در تکالیف
 (۴) بعثت علی الحنیفة السهلة السمحة - ضعف - روش مرحله‌ای کردن تکالیف

PASSAGE TWO:

The basic issue is the autonomy of the language faculty. It is not denied that in actual use the production and comprehension of language depends upon other mental faculties and physical systems, although it is tricky to disentangle them. What is denied is that language acquisition depends upon other faculties. Piaget typically claims that the symbolic function of language depends upon the general semiotic function that develops out of the sensorimotor stage of cognitive development. Chomsky points to the complexity of the knowledge that is learnt and denies that this could be the product of sensorimotor intelligence or of general learning theories. His usual argument is that, whatever else cognitive development can account for, it cannot explain the acquisition of language knowledge; as no one has proposed a precise way in which principles such as structure-dependency are acquired, they must be learnt in a manner specific to language. If one accepts as structure-dependency and Binding, an attempt to show they are derived from other faculties must show their existence elsewhere and show how they are acquired, which he claims has not been done. The insufficiency of general cognitive development as a basis for language acquisition is demonstrated not so much by providing direct evidence as by challenging its advocates to show how language knowledge is learnable by such means.

86- One can infer from the passage that it is difficult to -----.

- 1) combine the language faculty with other mental faculties
- 2) separate the language faculty from other mental faculties
- 3) base the production and comprehension of language on other physical systems
- 4) analyze the production and comprehension of language in accord with other physical systems

87- According to the passage, language learning -----.

- 1) relies on other faculties
- 2) does not rely on other faculties
- 3) fully dependant on cognitive development
- 4) fully independent of cognitive development

88- Which of the following is true of the language knowledge according to Chomsky?

- 1) It is sophisticated.
- 2) It is the outcome of cognitive development.
- 3) It develops out of the sensorimotor stage of cognitive development.
- 4) It develops out of other mental faculties and physical system.

89- One can infer from the passage that cognitive development theory -----.

- 1) principles are learnt the same way as parameter settings
- 2) cannot explain principles such as structure-dependency
- 3) cannot for the knowledge one acquires through his/her life
- 4) principles are learnt the same way as other types of knowledge

90- The author finally states that the insufficiency of general cognitive is -----.

- 1) often indicated by questioning its critics
- 2) mostly shown by providing direct evidence
- 3) often indicated by questioning its supporters
- 4) mostly shown by means of faculties other than the language faculty